



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
CNIC84300R
CENTALLO-VILLAFALLETTO



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 17	Risorse economiche e materiali
pag 22	Risorse professionali

**Esiti**

pag 2	Risultati scolastici
pag 3	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 4	Competenze chiave europee
pag 5	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 6	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 7	Ambiente di apprendimento
pag 70	Inclusione e differenziazione
pag 78	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 85	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 95	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 107	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 118	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CNIC84300R	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	620	398,5	391,1	365,5
Scuola secondaria di I grado	386	262,8	281,2	285,2

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CNIC84300R	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	29	18,1	17,0	18,0
Scuola secondaria di I grado	13	11,2	12,0	13,6

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CNIC84300R	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	9	9,9	11,2	7,6
Scuola secondaria di I grado	25	22,5	25,0	18,7

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CNIC84300R	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	0,2%	0,2%	0,6%
Scuola primaria - Classi V	0,0%	0,2%	0,6%	0,7%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,0%	0,2%	0,4%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CNIC84300R	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	12,9%	16,2%	15,7%	11,9%
Scuola secondaria di I grado	9,7%	14,4%	13,7%	10,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CNIC84300R	93,44%		✓		
CNEE84301V 5 A	88,89%		✓		
CNEE84301V 5 B	94,12%		✓		
CNEE84301V 5 C	100,00%			✓	
CNEE84302X 5 A	91,67%		✓		



CNEE84302X 5 B	91,67%	✓			
CNEE843075 5 A	92,86%	✓			
CNEE843075 5 B	100,00%		✓		
CNEE843086 5 U	60,00%				✓
CNEE843097 5 A	100,00%			✓	

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CNIC84300R	87,60%		✓		
CNMM84301T 3 A	90,48%			✓	
CNMM84301T 3 B	100,00%		✓		
CNMM84301T 3 C	95,45%			✓	
CNMM84301T 3 D	89,47%			✓	
CNMM84302V 3 A	75,00%	✓			
CNMM84302V 3 B	78,26%	✓			

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.



L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CNIC84300R	11,59%	88,41%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CNIC84300R	6,39%	93,61%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

La popolazione che vive nel territorio di riferimento dell'Istituto Comprensivo è alquanto eterogenea. Per tale ragione, a scuola sono presenti numerosi alunni provenienti da contesti migratori (19%), nonché una comunità nomade; nel tempo la pluralità di situazioni scolastiche ha spinto i docenti di Istituto ad elaborare strategie di lavoro inclusive al fine di evitare il più possibile il rischio di dispersione scolastica. La presenza di culture diverse ha anche favorito lo sviluppo di percorsi di cittadinanza attiva ed ha imposto un continuo confronto e raccordo con gli enti locali, confronto particolarmente proficuo per due dei quattro Comuni di riferimento, più complesso per gli altri due. Di recente tale situazione ha anche spinto la scuola verso una didattica interculturale più attiva e sentita.

Vincoli

La presenza di una popolazione molto composita che da un lato presenta fasce di reddito e con livello culturale medio - alto, con altre famiglie con basso reddito e livello culturale modesto, non sempre facilita il dialogo. Sono presenti in particolare alcune criticità soprattutto con le famiglie di immigrati, nel rispetto delle regole e dell'organizzazione scolastica, dei tempi di lavoro e di studio. Peraltro da parte delle famiglie benestanti si genera una sorta di "snobismo" che vede nella scuola non un'agenzia educativa e didattica per tutti, ma un ente preposto alla selezione degli alunni meritevoli ed alla sanzione degli altri. Tra gli elementi di debolezza è inoltre, evidente la dispersione territoriale degli edifici scolastici che non rende efficace l'utilizzo delle risorse e richiede un notevole sforzo organizzativo per il buon funzionamento della scuola e finanziario per il sostegno equanime di tutti i plessi.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



Opportunità

Il territorio è caratterizzato da un discreto benessere economico. Sul territorio dei Comuni di Centallo, Villafalletto e Tarantasca operano realtà di volontariato e sportive che propongono alla scuola attività di ampliamento dell'offerta formativa a titolo gratuito. A Centallo è presente un cinema che, grazie ad un protocollo siglato con l'Istituto Scolastico, mette a disposizione locali gratuitamente. Nei Comuni di Centallo, Villafalletto e Tarantasca sono presenti biblioteche che permettono a docenti ed alunni di accedere ad un interessante patrimonio librario. I diversi Comuni, pur a fronte di una solida collaborazione con la Scuola, operano in maniera diversa: Comune di Villafalletto: attenzione al disagio, al ruolo educativo della scuola ed alla sinergia territoriale. Collaborativo negli interventi con alunni disabili. Il Comune investe nella realizzazione di un ottimo servizio di doposcuola. Comune di Tarantasca: l'Amministrazione è attenta alle esigenze scolastiche, fornisce servizi aggiuntivi alla scuola, quali ad esempio trasporti gratuiti extra per le attività didattiche. La cura degli edifici è positiva ed attenta. Comune di Centallo: attenzione agli aspetti culturali in genere; è forte il coinvolgimento della scuola nelle iniziative previste dal Comune.

Vincoli

Si segnala fin da subito una percentuale di alunni stranieri alta, seppur non omogeneamente distribuita nell'Istituto. Occorre sottolineare che alcune di queste famiglie, nel periodo delle lezioni scolastiche, tornano al Paese d'origine con i minori che, per mesi, risultano assenti alle lezioni, situazione questa che ha ripercussioni negative sugli apprendimenti scolastici. Il territorio è caratterizzato da una vasta area geografica ricompresa tra quattro grandi Comuni del territorio cuneese, con connotazioni principalmente agricole; vi è una certa dispersione territoriale. Sono presenti 4 comuni di riferimento per l'Istituto comprensivo, e questo rende particolarmente articolati e complessi i rapporti istituzionali. Anche le ASL competenti territorialmente per i diversi Comuni hanno procedure e modalità di lavoro differenti e ciò, non sempre rende agevole, il collegamento tra famiglie, scuola e Servizi sanitari territoriali. I comuni hanno dimensioni diverse, per cui si passa da scuole con 300 alunni a plessi con 20 alunni. Ciò comporta una modalità di azione e di intervento diversa da realtà e realtà ed a volte rende difficile un intervento omogeneo.





Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CNIC84300R	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	10	7,4%	7,1%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % CNIC84300R	Riferimento provinciale % CUNEO	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	10,0%	54,7%	54,4%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	98,8%	95,5%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % CNIC84300R	Riferimento provinciale % CUNEO	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	50,0%	78,8%	78,6%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	91,6%	86,5%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	6,1%	3,4%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CNIC84300R	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	12	9,2%	8,4%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	12	8,6%	7,6%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola CNIC84300R	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Chimica		2,0%	3,4%	4,5%
Disegno	✓	69,4%	56,8%	48,6%
Elettronica		0,0%	0,3%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,0%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		0,0%	1,0%	2,6%
Fotografico		0,0%	0,8%	1,1%
Informatica	✓	95,9%	92,4%	90,4%
Lingue	✓	16,3%	25,7%	28,4%
Meccanico		4,1%	1,0%	0,2%
Multimediale	✓	57,1%	49,2%	50,1%
Musica	✓	75,5%	64,9%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	0,5%	0,5%
Scienze	✓	63,3%	58,1%	61,9%
Altri tipi di laboratorio	✓	38,8%	41,9%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CNIC84300R	Riferimento provinciale % CUNEO	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	88,2%	88,1%	83,3%
Biblioteca informatizzata		21,6%	21,7%	19,0%
Aula Concerti		9,8%	9,8%	11,7%
Aula Magna		64,7%	55,8%	59,6%
Aula Proiezioni	✓	47,1%	43,2%	34,9%
Teatro		13,7%	24,0%	29,7%
Spazio mensa		90,2%	95,6%	83,8%
Cucina interna		56,9%	50,6%	42,1%
Aula generica	✓	84,3%	86,0%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CNIC84300R	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	3	3,2%	3,2%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	2	1,4%	1,3%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola CNIC84300R	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Calcetto		18,4%	23,9%	26,7%
Calcio a 11	✓	14,3%	9,7%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto	✓	46,9%	48,0%	46,7%
Palestra		98,0%	96,6%	93,6%



	✓			
Piscina		0,0%	1,6%	1,4%
Altre strutture sportive	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CNIC84300R	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	1,2%	17,6%	18,3%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1,0%	1,7%	1,8%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,0%	0,3%	0,9%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,2%	0,1%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	0,0%	14,0%	12,4%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	0,0%	9,4%	8,7%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % CNIC84300R	Riferimento provinciale % CUNEO	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	100,0%	3,2%	3,1%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	100,0%	0,7%	0,9%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

La manutenzione degli edifici è buona, anche se si rilevano alcune criticità che potranno essere superate con i finanziamenti regionali. Gli edifici sono facilmente raggiungibili, in particolare per Centallo capoluogo. I parcheggi sono discreti per tutti i plessi (tranne l'infanzia di Villafalletto). Coperture wi fi completa in tutte le suole dell'infanzia, primarie e secondarie, grazie al pon reti cablate. Tutte le aule di secondaria e primaria sono dotate di monitor o LIM grazie al pon Digital Board; così le scuole dell'infanzia di Centallo, Tarantasca e Villafalletto sono dotate di LIM. Buoni spazi nella scuola secondaria di Villafalletto ed alla primaria di Tarantasca. La scuola gode di una buona autonomia finanziaria dovuta a: 1 - capacità progettuale dell'Istituto in termini di partecipazione a bandi e concorsi; 2 - sostegno economico dei comuni (in particolare Centallo e Villafalletto)

Vincoli

I diversi plessi scolastici presentano alcune criticità: Infanzia Villafalletto: problemi negli spazi esterni (ridotti) e mancanza di spazi interni. Primaria Villafalletto: assenza palestra. Primaria Vottignasco: mancanza palestra. Secondaria Centallo: mancanza di spazi; aule con capienza modesta; mancanza scale antincendio. Primaria Centallo: mancanza di spazi ed aule. Infanzia Centallo: mancanza di spazi. Primaria Roata Chiusani: mancanza palestra e di spazi. Primaria Tarantasca: mancanza spazi esterni alla scuola. Gli spazi interni offrono la possibilità di implementare le aree laboratoriali della scuola; La distribuzione delle risorse economiche su tanti plessi limita interventi di grossa portata, anche per non ingenerare disparità nei plessi.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola CNIC84300R	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	85%	83%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		15%	9%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CNIC84300R	Riferimento provinciale % CUNEO	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	9,8%	10,8%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni		37,3%	43,6%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		3,9%	5,9%	6,4%
Più di 5 anni		49,0%	39,7%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CNIC84300R	Riferimento provinciale % CUNEO	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	19,6%	17,5%	17,1%
Da più di 1 a 3		39,2%	45,4%	35,7%



anni				
Da più di 3 a 5 anni		11,8%	10,6%	12,3%
Più di 5 anni		29,4%	26,5%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola CNIC84300R		Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	64	64,0%	63,6%	60,2%	70,4%
A tempo determinato	36	36,0%	36,4%	39,8%	29,6%
Totale	100	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola CNIC84300R		Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	35	63,6%	57,0%	52,2%	63,7%
A tempo determinato	20	36,4%	43,0%	47,8%	36,3%
Totale	55	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola CNIC84300R	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	10,0%	8,6%	4,6%	3,7%
35-44 anni	26,7%	26,3%	20,7%	19,2%
45-54 anni	38,3%	33,4%	37,1%	36,8%



55 anni e più	25,0%	31,7%	37,6%	40,2%
---------------	-------	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola CNIC84300R	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	12,5%	7,0%	7,0%	5,8%
35-44 anni	25,0%	21,6%	20,6%	20,8%
45-54 anni	40,6%	40,6%	38,3%	36,8%
55 anni e più	21,9%	30,9%	34,1%	36,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % CNIC84300R	Riferimento provinciale % CUNEO	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	3,3%	8,4%	10,1%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	1,6%	8,1%	9,5%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	9,8%	12,3%	11,1%	9,8%
Più di 5 anni	85,2%	71,2%	69,3%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % CNIC84300R	Riferimento provinciale % CUNEO	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	10,3%	11,3%	15,5%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	13,8%	10,5%	11,3%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	13,8%	14,5%	12,5%	12,5%
Più di 5 anni	62,1%	63,6%	60,7%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].



Scuola primaria			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola CNIC84300R	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Malattia	2	9,3	10,0
Maternità	5	10,3	11,8
Altra motivazione	7	5,6	4,8

I riferimenti sono medie.

Scuola secondaria di I grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola CNIC84300R	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Malattia	8	9,0	9,7
Maternità	5	7,6	8,9
Altra motivazione	38	6,2	6,1

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CNIC84300R	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione		17.5	18.3	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola CNIC84300R	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	98,0%	93,8%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	99,0%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.



1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola CNIC84300R	Riferimento provinciale % CUNEO	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	60,9%	64,4%	68,7%
Incarico di reggenza		4,3%	2,9%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		34,8%	32,7%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola CNIC84300R	Riferimento provinciale % CUNEO	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		13,0%	8,3%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni	✓	34,8%	42,0%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		4,3%	6,3%	6,9%
Più di 5 anni		47,8%	43,3%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CNIC84300R	Riferimento provinciale % CUNEO	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		23,5%	22,8%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni	✓	39,2%	37,0%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		7,8%	7,5%	10,5%
Più di 5 anni		29,4%	32,6%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.



1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CNIC84300R		Riferimento provinciale % CUNEO	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	9,7%	11,2%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	13,3%	15,5%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	5,6%	12,5%	11,8%
Più di 5 anni	3	100,0%	71,3%	60,8%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CNIC84300R		Riferimento provinciale % CUNEO	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	7,3%	9,0%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni	2	11,1%	14,0%	15,2%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni	1	5,6%	9,3%	10,0%	8,6%
Più di 5 anni	15	83,3%	69,4%	65,9%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CNIC84300R		Riferimento provinciale % CUNEO	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0		25,0%	45,2%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni	0		50,0%	35,5%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0%	3,2%	7,2%



Più di 5 anni	0		25,0%	16,1%	30,2%
---------------	---	--	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola CNIC84300R	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Malattia	19	18,5	19,1
Maternità	24	5,2	3,8
Altro	8	15,8	17,7

I riferimenti sono medie.



Opportunità

La maggior parte dei Docenti dell'IC presta servizio da molti anni e ha acquisito una vera e propria memoria storica dell'istituzione scolastica, oltre ad una conoscenza profonda del contesto territoriale, dell'utenza e delle sue caratteristiche. Nella Scuola sono presenti alcuni docenti con specifiche competenze in campo informatico (ECDL, partecipazione ai corsi PNSD), linguistico (certificazioni linguistiche per l'insegnamento dell'inglese L2 nella scuola primaria) e artistico (corsi di perfezionamento in ambito musicale). Ciò costituisce un valore aggiunto per la qualità e l'efficacia dell'azione didattica, che viene a qualificarsi come di alto profilo, nonostante le criticità presenti tra gli utenti della scuola. Inoltre alcuni docenti hanno messo a disposizione dei colleghi le competenze acquisite attraverso momenti di autoformazione, lavoro comune, scambio di materiali e buone prassi. Il personale docente è formato nell'ambito di quanto previsto dalla normativa in tema di salute e sicurezza nei luoghi di lavoro; in tutti i plessi vi sono Docenti con l'incarico di addetti alle emergenze, con formazione specifica.

Vincoli

Se la stabilità del personale docente costituisce una risorsa per la continuità dell'azione didattica, può rappresentare un rischio in quanto non sempre favorisce la dinamicità e lo scambio fra risorse professionali provenienti da contesti formativi differenti. I docenti di sostegno sono per lo più di nomina annuale, pertanto non consente di garantire continuità; inoltre il suddetto personale in alcuni casi è privo di titoli specifici e/o di esperienza nel campo dell'insegnamento. Per ovviare a ciò la scuola ha promosso la fruizione di iniziative di formazione sull'innovazione didattica e sull'uso delle tecnologie ed azioni di accompagnamento, sia per quel che riguarda le metodologie inclusive sia in merito agli adempimenti formali previsti dalla normativa vigente.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola CNIC84300R	100,0%	99,2%	100,0%	99,3%	99,2%
Riferimenti					
Provincia di CUNEO	99,6%	99,8%	99,8%	99,8%	99,7%
PIEMONTE	99,4%	99,7%	99,7%	99,8%	99,7%
Italia	99,4%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola CNIC84300R	93,6%	97,9%
Riferimenti		
Provincia di CUNEO	97,1%	98,4%
PIEMONTE	97,4%	98,1%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola CNIC84300R	25,6%	26,4%	26,4%	13,2%	5,4%	3,1%



Riferimenti						
Provincia di CUNEO	17,4%	27,2%	26,6%	19,2%	5,6%	4,1%
PIEMONTE	17,4%	27,5%	26,2%	19,0%	6,0%	3,9%
ITALIA	15,4%	26,0%	25,9%	19,5%	7,2%	5,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola CNIC84300R	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CUNEO	0,1%	0,1%	0,0%	0,0%	0,1%
PIEMONTE	0,5%	0,2%	0,2%	0,1%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola CNIC84300R	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di CUNEO	0,1%	0,1%	0,1%
PIEMONTE	0,2%	0,2%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola CNIC84300R	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
	0	0	0	1	1



N					
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,7%	0,8%
Riferimenti					
Provincia di CUNEO	1,6%	1,6%	1,3%	1,1%	1,2%
PIEMONTE	2,1%	1,9%	1,7%	1,5%	1,2%
Italia	2,2%	1,7%	1,7%	1,5%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola CNIC84300R	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	0	0
Percentuale	0,8%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di CUNEO	1,3%	0,8%	0,9%
PIEMONTE	1,3%	1,2%	1,0%
Italia	1,3%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola CNIC84300R	Classe I	Classe II	Classe III
N	2	1	0
Percentuale	1,6%	0,7%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di CUNEO	1,6%	1,4%	1,2%
PIEMONTE	1,8%	1,7%	1,5%
Italia	1,7%	1,6%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Le classi sono complessivamente stabili per la loro struttura eterogenea. La quasi totalità degli alunni della primaria e della secondaria di primo grado è ammessa alla classe successiva. La distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato 2021 è la seguente: Voto 6 : 25,6% Voto 7: 26,4% Voto 8: 26,4% Voto 9: 13,2% Voto 10: 5,4% Queste valutazioni portano ad una media aritmetica intorno a 7,4 in linea con la media nazionale. La bassa percentuale di non ammissione alla classe successiva e le valutazioni finali al termine dell'esame di stato, confermano la solidità del percorso formativo offerto.

Punti di debolezza

Per gli studenti delle prime e seconde classi della scuola secondaria di primo grado, si rende necessario proseguire le azioni di potenziamento e consolidamento delle competenze di base sugli alunni che presentano maggiori fragilità per diminuire la percentuale degli allievi che si colloca nella fascia bassa (6 -7), negli esiti di apprendimento finali. Inoltre, si rileva talvolta una discrepanza tra le valutazioni degli apprendimenti in uscita dalla primaria rispetto a quelle in entrata nella secondaria e tra le valutazioni degli apprendimenti delle classi parallele della primaria. Dovrà essere attivata una progettazione didattica ampiamente condivisa tra docenti delle classi parallele e tra docenti nella fase di passaggio tra i due ordini di istruzione.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è per lo più in linea con il riferimento nazionale.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			59.10	62.90	63.00
Scuola primaria - classi seconde	67,7	n.d.	↑	↑	↑
Plesso CNEE84301V	62,6	n.d.			
Plesso CNEE84301V - Sezione 2A	57,8	n.d.	↔	↓	↓
Plesso CNEE84301V - Sezione 2B	63,7	n.d.	↑	↔	↔
Plesso CNEE84301V - Sezione 2C	65,5	n.d.	↑	↑	↑
Plesso CNEE84302X	71,3	n.d.			
Plesso CNEE84302X - Sezione 2A	71,3	n.d.	↑	↑	↑
Plesso CNEE843075	77,5	n.d.			
Plesso CNEE843075 - Sezione 2A	74,6	n.d.	↑	↑	↑
Plesso CNEE843075 - Sezione 2B	80,0	n.d.	↑	↑	↑
Plesso CNEE843086	26,7	n.d.			
Plesso CNEE843086 - Sezione 2U	26,7	n.d.	↓	↓	↓
Plesso CNEE843097	70,0	n.d.			
Plesso CNEE843097 - Sezione 2A	70,0	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde



Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			46.30	49.20	49.80
Scuola primaria - classi seconde	55,9	n.d.	↑	↑	↑
Plesso CNEE84301V	52,7	n.d.			
Plesso CNEE84301V - Sezione 2A	42,2	n.d.	↓	↓	↓
Plesso CNEE84301V - Sezione 2B	54,8	n.d.	↑	↑	↑
Plesso CNEE84301V - Sezione 2C	57,7	n.d.	↑	↑	↑
Plesso CNEE84302X	49,7	n.d.			
Plesso CNEE84302X - Sezione 2A	49,7	n.d.	↑	↔	↔
Plesso CNEE843075	76,1	n.d.			
Plesso CNEE843075 - Sezione 2A	72,3	n.d.	↑	↑	↑
Plesso CNEE843075 - Sezione 2B	79,3	n.d.	↑	↑	↑
Plesso CNEE843086	19,5	n.d.			
Plesso CNEE843086 - Sezione 2U	19,5	n.d.	↓	↓	↓
Plesso CNEE843097	49,1	n.d.			
Plesso CNEE843097 - Sezione 2A	49,1	n.d.	↔	↔	↔

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					55.30	55.80	55.00
Scuola primaria - classi quinte	56,3	93,4	1,3	91,8	↔	↔	↑
Plesso CNEE84301V	56,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CNEE84301V - Sezione	51,0	88,9	-3,2	88,9	↓	↓	↓



5A							
Plesso CNEE84301V - Sezione 5B	59,5	94,1	4,7	94,1	↑	↑	↑
Plesso CNEE84301V - Sezione 5C	58,8	100,0	3,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso CNEE84302X	58,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CNEE84302X - Sezione 5A	57,0	91,7	2,5	91,7	↔	↔	↑
Plesso CNEE84302X - Sezione 5B	59,2	91,7	7,8	91,7	↑	↑	↑
Plesso CNEE843075	51,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CNEE843075 - Sezione 5A	50,4	92,9	-2,3	92,9	↓	↓	↓
Plesso CNEE843075 - Sezione 5B	54,0	100,0	-2,2	90,9	↔	↓	↓
Plesso CNEE843086	66,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CNEE843086 - Sezione 5U	66,7	60,0	8,7	60,0	↑	↑	↑
Plesso CNEE843097	57,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CNEE843097 - Sezione 5A	57,2	100,0	n.d.	92,9	↔	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					46.80	48.10	47.20
Scuola primaria - classi quinte	57,4	93,4	7,7	92,6	↑	↑	↑
Plesso CNEE84301V	56,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CNEE84301V - Sezione 5A	49,3	88,9	1,2	88,9	↔	↔	↑
Plesso CNEE84301V - Sezione 5B	60,3	94,1	9,7	94,1	↑	↑	↑
Plesso CNEE84301V - Sezione 5C	59,0	100,0	8,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso CNEE84302X	55,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CNEE84302X - Sezione 5A	57,0	91,7	6,6	91,7	↑	↑	↑
Plesso CNEE84302X - Sezione 5B	52,7	91,7	7,5	83,3	↑	↑	↑
Plesso CNEE843075	56,0	n.d.	n.a.	n.d.			



Plesso CNEE843075 - Sezione 5A	51,8	92,9	3,8	92,9	↑	↑	↑
Plesso CNEE843075 - Sezione 5B	60,9	100,0	11,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso CNEE843086	55,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CNEE843086 - Sezione 5U	55,2	60,0	1,0	60,0	↑	↑	↑
Plesso CNEE843097	67,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CNEE843097 - Sezione 5A	67,3	100,0	15,6	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					199.64	200.95	196.62
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	204,4	87,6	9,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso CNMM84301T	209,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CNMM84301T - Sezione 3A	205,6	90,5	8,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso CNMM84301T - Sezione 3B	205,6	100,0	11,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso CNMM84301T - Sezione 3C	207,5	95,4	7,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso CNMM84301T - Sezione 3D	219,6	89,5	20,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso CNMM84302V	195,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CNMM84302V - Sezione 3A	195,8	75,0	9,0	100,0	↓	↓	↓
Plesso CNMM84302V - Sezione 3B	195,9	78,3	5,3	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							



Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Piemonte	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					198.86	201.32	194.22
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	206,6	87,6	13,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso CNMM84301T	209,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CNMM84301T - Sezione 3A	208,1	90,5	13,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso CNMM84301T - Sezione 3B	208,8	100,0	16,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso CNMM84301T - Sezione 3C	208,4	95,4	10,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso CNMM84301T - Sezione 3D	213,4	89,5	15,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso CNMM84302V	201,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CNMM84302V - Sezione 3A	200,8	75,0	17,4	100,0	↑	↓	↑
Plesso CNMM84302V - Sezione 3B	202,0	78,3	14,3	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso CNEE84301V - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso CNEE84301V - Sezione 5B	6,2%	93,8%
Plesso CNEE84301V - Sezione 5C	5,3%	94,7%
Plesso CNEE84302X - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso CNEE84302X - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso CNEE843075 - Sezione 5A	7,7%	92,3%
	9,1%	90,9%



Plesso CNEE843075 - Sezione 5B		
Plesso CNEE843086 - Sezione 5U	n.d.	100,0%
Plesso CNEE843097 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Situazione della scuola CNIC84300R	3,6%	96,4%
Riferimenti		
Piemonte	5,3%	94,7%
Nord ovest	5,0%	95,0%
Italia	6,1%	93,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso CNEE84301V - Sezione 5A	6,2%	93,8%
Plesso CNEE84301V - Sezione 5B	12,5%	87,5%
Plesso CNEE84301V - Sezione 5C	10,5%	89,5%
Plesso CNEE84302X - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso CNEE84302X - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso CNEE843075 - Sezione 5A	23,1%	76,9%
Plesso CNEE843075 - Sezione 5B	45,4%	54,6%
Plesso CNEE843086 - Sezione 5U	n.d.	100,0%
Plesso CNEE843097 - Sezione 5A	7,7%	92,3%
Situazione della scuola CNIC84300R	12,5%	87,5%
Riferimenti		
Piemonte	11,0%	89,0%
Nord ovest	11,4%	88,6%
Italia	15,2%	84,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze		
Italiano		
	Percentuale di studenti	



	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CNMM84301T - Sezione 3A	10,5%	15,8%	36,8%	21,0%	15,8%
Plesso CNMM84301T - Sezione 3B	n.d.	25,0%	45,0%	20,0%	10,0%
Plesso CNMM84301T - Sezione 3C	n.d.	28,6%	38,1%	19,0%	14,3%
Plesso CNMM84301T - Sezione 3D	n.d.	11,1%	38,9%	22,2%	27,8%
Plesso CNMM84302V - Sezione 3A	16,7%	29,2%	16,7%	25,0%	12,5%
Plesso CNMM84302V - Sezione 3B	23,8%	9,5%	38,1%	23,8%	4,8%
Situazione della scuola CNIC84300R	8,9%	20,3%	35,0%	22,0%	13,8%
Riferimenti					
Piemonte	12,3%	23,4%	30,0%	22,3%	11,9%
Nord ovest	11,7%	22,4%	30,2%	23,0%	12,7%
Italia	14,5%	24,0%	29,8%	21,0%	10,7%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CNMM84301T - Sezione 3A	5,3%	15,8%	36,8%	26,3%	15,8%
Plesso CNMM84301T - Sezione 3B	n.d.	35,0%	25,0%	20,0%	20,0%
Plesso CNMM84301T - Sezione 3C	14,3%	19,0%	38,1%	4,8%	23,8%
Plesso CNMM84301T - Sezione 3D	5,6%	22,2%	33,3%	22,2%	16,7%
Plesso CNMM84302V - Sezione 3A	16,7%	25,0%	33,3%	12,5%	12,5%
Plesso CNMM84302V - Sezione 3B	9,5%	19,0%	38,1%	19,0%	14,3%
Situazione della scuola CNIC84300R	8,9%	22,8%	34,2%	17,1%	17,1%
Riferimenti					
Piemonte	16,4%	22,5%	26,5%	18,6%	15,9%
Nord ovest	15,1%	21,4%	26,6%	19,5%	17,5%
Italia	21,1%	22,5%	25,3%	17,0%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso CNMM84301T - Sezione 3A	n.d.	15,8%	84,2%
Plesso CNMM84301T - Sezione 3B	n.d.	10,0%	90,0%
Plesso CNMM84301T - Sezione 3C	n.d.	9,5%	90,5%



Plesso CNMM84301T - Sezione 3D	n.d.	16,7%	83,3%
Plesso CNMM84302V - Sezione 3A	8,3%	12,5%	79,2%
Plesso CNMM84302V - Sezione 3B	n.d.	19,0%	81,0%
Situazione della scuola CNIC84300R	1,6%	13,8%	84,6%
Riferimenti			
Piemonte	3,1%	16,0%	81,0%
Nord ovest	2,3%	13,8%	83,8%
Italia	4,4%	17,7%	78,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso CNMM84301T - Sezione 3A	n.d.	15,8%	84,2%
Plesso CNMM84301T - Sezione 3B	n.d.	10,0%	90,0%
Plesso CNMM84301T - Sezione 3C	n.d.	19,0%	81,0%
Plesso CNMM84301T - Sezione 3D	n.d.	22,2%	77,8%
Plesso CNMM84302V - Sezione 3A	4,2%	29,2%	66,7%
Plesso CNMM84302V - Sezione 3B	n.d.	28,6%	71,4%
Situazione della scuola CNIC84300R	0,8%	21,1%	78,0%
Riferimenti			
Piemonte	2,2%	31,1%	66,8%
Nord ovest	1,6%	26,5%	71,9%
Italia	3,6%	34,1%	62,4%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde



Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso CNEE84301V - Sezione 2A	5	0	0	2	6
Plesso CNEE84301V - Sezione 2B	4	1	1	1	7
Plesso CNEE84301V - Sezione 2C	4	3	1	0	9
Plesso CNEE84302X - Sezione 2A	3	1	5	0	11
Plesso CNEE843075 - Sezione 2A	2	1	0	3	5
Plesso CNEE843075 - Sezione 2B	0	0	2	5	6
Plesso CNEE843086 - Sezione 2U	3	0	0	0	0
Plesso CNEE843097 - Sezione 2A	2	3	2	2	9
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola CNIC84300R	21,1%	8,3%	10,1%	11,9%	48,6%
Piemonte	35,3%	6,6%	16,0%	12,3%	29,9%
Nord ovest	28,1%	7,6%	18,2%	10,6%	35,5%
Italia	27,8%	7,2%	19,0%	11,9%	34,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso CNEE84301V - Sezione 2A	4	4	0	0	3
Plesso CNEE84301V - Sezione 2B	4	1	1	2	6
Plesso CNEE84301V - Sezione 2C	2	3	3	3	6
Plesso CNEE84302X - Sezione 2A	6	3	1	1	8
Plesso CNEE843075 - Sezione 2A	0	0	1	3	7
Plesso CNEE843075 - Sezione 2B	0	0	0	1	12
Plesso CNEE843086 - Sezione 2U	3	0	0	0	0
Plesso CNEE843097 - Sezione 2A	2	6	4	4	2
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola CNIC84300R	19,8%	16,0%	9,4%	13,2%	41,5%
Piemonte	33,7%	23,1%	12,0%	11,7%	19,5%
Nord ovest	29,3%	21,9%	12,3%	11,4%	25,2%
Italia	29,2%	20,7%	12,3%	11,4%	26,4%

I riferimenti sono percentuali.



Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso CNEE84301V - Sezione 5A	3	6	2	5	0
Plesso CNEE84301V - Sezione 5B	2	4	0	4	6
Plesso CNEE84301V - Sezione 5C	5	0	3	3	8
Plesso CNEE84302X - Sezione 5A	1	3	2	4	1
Plesso CNEE84302X - Sezione 5B	3	1	0	4	3
Plesso CNEE843075 - Sezione 5A	3	5	1	1	3
Plesso CNEE843075 - Sezione 5B	3	1	3	1	2
Plesso CNEE843086 - Sezione 5U	0	1	0	1	1
Plesso CNEE843097 - Sezione 5A	3	4	2	1	3
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola CNIC84300R	20,5%	22,3%	11,6%	21,4%	24,1%
Piemonte	22,1%	20,9%	12,0%	19,2%	25,8%
Nord ovest	21,8%	19,6%	12,0%	20,3%	26,3%
Italia	23,4%	19,9%	12,1%	19,1%	25,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso CNEE84301V - Sezione 5A	4	3	2	0	7
Plesso CNEE84301V - Sezione 5B	2	3	3	0	8
Plesso CNEE84301V - Sezione 5C	3	1	3	1	11
Plesso CNEE84302X - Sezione 5A	2	1	1	0	7
Plesso CNEE84302X - Sezione 5B	1	0	4	3	2
Plesso CNEE843075 - Sezione 5A	2	4	2	0	5
Plesso CNEE843075 - Sezione 5B	0	0	0	6	5
Plesso CNEE843086 - Sezione 5U	1	0	0	0	2
Plesso CNEE843097 - Sezione 5A	1	1	2	1	9
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola CNIC84300R	14,2%	11,5%	15,0%	9,7%	49,6%
Piemonte	37,2%	11,8%	9,6%	6,8%	34,5%



Nord ovest	35,4%	12,0%	9,3%	6,9%	36,4%
Italia	37,3%	11,2%	10,3%	6,4%	34,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CNIC84300R	17,2%	82,8%	32,7%	67,3%
Nord ovest	5,4%	94,6%	13,5%	86,5%
ITALIA	5,6%	94,4%	14,1%	85,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CNIC84300R	5,3%	94,7%	7,4%	92,6%
Nord ovest	4,5%	95,5%	9,0%	91,0%
ITALIA	5,8%	94,2%	11,8%	88,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CNIC84300R	14,7%	85,3%	29,9%	70,1%
Nord ovest	9,2%	90,8%	16,2%	83,8%
ITALIA	9,9%	90,1%	14,2%	85,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi



	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CNIC84300R	5,7%	94,3%	1,5%	98,5%
Nord ovest	5,2%	94,8%	7,0%	93,0%
ITALIA	7,0%	93,0%	9,9%	90,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CNIC84300R	4,3%	95,7%	1,3%	98,7%
Nord ovest	10,8%	89,2%	13,8%	86,2%
ITALIA	5,9%	94,1%	8,2%	91,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola CNIC84300R - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PIEMONTE	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola CNIC84300R - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PIEMONTE	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		✓			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					



--	--	--	--	--	--

Situazione della scuola CNIC84300R - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PIEMONTE	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola CNIC84300R - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione PIEMONTE	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

Dall'analisi dei dati INVALSI delle classi terze della secondaria- anno scolastico 2021/2022, si rilevano buoni risultati in italiano, matematica e inglese, superiori rispetto alla media italiana e a quelli delle scuole con contesto socio economico culturale simile. Anche la distribuzione dei livelli fa rilevare un dato interessante: in italiano e matematica la percentuale degli alunni nelle categorie 1 e 2 (basse) è molto inferiore rispetto all'Italia e alla zona regionale, mentre la percentuale degli alunni nelle categoria alta (5) è nella media per quanto concerne matematica e superiore alla media è per quanto concerne italiano rispetto all'Italia e alla regione. In Inglese i livelli di apprendimento degli alunni si collocano per il 84,6% nel A2 di reading e per il 78 % per il listening, raggiungendo percentuali più alte rispetto all'Italia. La Variabilità fra le classi è inferiore rispetto all'Italia in quasi tutte le prove della scuola secondaria.

Punti di debolezza

Nelle classi seconde primaria: i risultati di italiano sono superiori alla media italiana, ma con variabilità superiore rispetto all'Italia. In matematica i risultati sono nella media all'Italia, e con variabilità superiori tra le classi rispetto all'Italia. Nelle classi quinte della primaria i risultati in italiano e matematica sono superiori rispetto all'Italia e rispetto a scuole con contesto socio economico culturale simile. La variabilità fra le classi è di poco superiore in italiano e inferiore in matematica rispetto all'Italia. In sostanza per le classi seconde dovranno migliorare la distribuzione nei livelli, si cercherà pertanto di far diminuire la variabilità fra le classi nei risultati di apprendimento in italiano.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterion di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni.

La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee



Punti di forza

In molte classi si effettuano interventi didattici attivi e motivanti, che permettono di evidenziare i talenti e le attitudini degli allievi e la loro capacità di fruire anche delle enormi potenzialità offerte dal web e dalle TIC. Relativamente alle competenze sociali e civiche, gli alunni sono stimolati quotidianamente dagli insegnanti, anche attraverso progetti ed eventi che richiedono l'ausilio di esperti sulle tematiche della convivenza civile, dell'accoglienza, della violenza di genere, della cittadinanza attiva. Sia alla primaria, sia alla secondaria, sono in corso progetti PON su competenze di base ed inclusione, che hanno lo scopo di permettere il recupero e il potenziamento delle competenze nella madrelingua, nella matematica e nelle lingue straniere. La progettazione degli interventi parte sempre dalla ricerca di linguaggi alternativi e di modalità didattiche più attraenti per gli alunni.

Punti di debolezza

Le competenze trasversali, declinate nei diversi aspetti relazionali, civico sociali, nello sviluppo dell'etica, della responsabilità e di valori vengono verificate attraverso l'osservazione e una valutazione non sempre condivise e ciò non garantisce omogeneità delle azioni. Sono presenti infatti griglie di osservazione delle competenze trasversali nella metodologia della scuola "senza zaino" utilizzata in due plessi di scuola primaria. Risulta necessario ampliare tale modalità di rilevazione dell'acquisizione delle competenze chiave, intraprendendo nuovi percorsi didattici che privilegino lavori di gruppo e cooperativi, nei quali sia possibile osservare i comportamenti degli alunni e valutare con maggiore oggettività, attraverso un sistema dettagliato di indicatori e descrittori condivisi, il pieno raggiungimento delle competenze suddette.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Motivazione dell'autovalutazione

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola CNIC84300R			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			55,33	55,84	55,05
CNIC84300R CNEE84301V - Sezione A	52,03	88%	↓	↓	↓
CNIC84300R CNEE84301V - Sezione B	62,02	94%	↑	↑	↑
CNIC84300R CNEE84301V - Sezione C	61,28	100%	↑	↑	↑
CNIC84300R CNEE84302X - Sezione A	56,06	91%	↔	↔	↑
CNIC84300R CNEE84302X - Sezione B	56,16	92%	↔	↔	↑
CNIC84300R CNEE843075 - Sezione A	55,65	85%	↔	↔	↔
CNIC84300R CNEE843075 - Sezione B	51,02	85%	↓	↓	↓
CNIC84300R CNEE843086 - Sezione U	66,74	60%	↑	↑	↑
CNIC84300R CNEE843097 - Sezione A	57,25	93%	↔	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola CNIC84300R			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale



			46,76	48,07	47,22
CNIC84300R CNEE84301V A	52,07	88%	↑	↑	↑
CNIC84300R CNEE84301V B	62,84	94%	↑	↑	↑
CNIC84300R CNEE84301V C	61,71	100%	↑	↑	↑
CNIC84300R CNEE84302X A	56,49	91%	↑	↑	↑
CNIC84300R CNEE84302X B	50,03	83%	↑	↑	↑
CNIC84300R CNEE843075 A	55,28	85%	↑	↑	↑
CNIC84300R CNEE843075 B	59,46	92%	↑	↑	↑
CNIC84300R CNEE843086 U	55,22	60%	↑	↑	↑
CNIC84300R CNEE843097 A	67,31	100%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola CNIC84300R			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			199,64	200,95	196,62
CNIC84300R CNEE84301V A	212,44	95%	↑	↑	↑
CNIC84300R CNEE84301V B	214,16	89%	↑	↑	↑
CNIC84300R CNEE84301V C	208,43	91%	↑	↑	↑



CNIC84300R CNEE84302X A	201,56	100%	↑	↑	↑
CNIC84300R CNEE843075 A	186,01	96%	↓	↓	↓
CNIC84300R CNEE843086 U	214,49	100%	↑	↑	↑
CNIC84300R CNEE843097 A	195,07	100%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola CNIC84300R			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			198,86	201,32	194,22
CNIC84300R CNEE84301V A	210,51	95%	↑	↑	↑
CNIC84300R CNEE84301V B	212,91	89%	↑	↑	↑
CNIC84300R CNEE84301V C	210,10	91%	↑	↑	↑
CNIC84300R CNEE84302X A	199,75	100%	↑	↓	↑
CNIC84300R CNEE843075 A	188,05	96%	↓	↓	↓
CNIC84300R CNEE843086 U	225,73	100%	↑	↑	↑
CNIC84300R CNEE843097 A	205,57	100%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola CNIC84300R			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			209,74	214,80	205,90
CNIC84300R CNEE84301V A	223,61	95%	↑	↑	↑
CNIC84300R CNEE84301V B	203,61	89%	↓	↓	↓
CNIC84300R CNEE84301V C	216,69	91%	↑	↑	↑
CNIC84300R CNEE84302X A	219,31	100%	↑	↑	↑
CNIC84300R	200,57	96%	↓	↓	↓



CNEE843075 A					
CNIC84300R CNEE843086 U	211,92	100%	↑	↓	↑
CNIC84300R CNEE843097 A	217,74	100%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola CNIC84300R			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio PIEMONTE	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			209,38	213,31	206,70
CNIC84300R CNEE84301V A	224,11	95%	↑	↑	↑
CNIC84300R CNEE84301V B	219,01	89%	↑	↑	↑
CNIC84300R CNEE84301V C	220,90	91%	↑	↑	↑
CNIC84300R CNEE84302X A	211,80	100%	↑	↓	↑
CNIC84300R CNEE843075 A	193,61	96%	↓	↓	↓
CNIC84300R CNEE843086 U	209,56	100%	↔	↓	↑
CNIC84300R CNEE843097 A	205,32	100%	↓	↓	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



Punti di forza

Il tema della continuità, intesa come passaggio interno tra primaria e secondaria, e quello dell'orientamento, sia in entrata che in uscita, sono seguiti, studiati e progettati e monitorati. I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento e non sono ammessi alla classe successiva, e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è praticamente assente. L'alunno che deve essere guidato a riconoscere le proprie potenzialità e accompagnato alla conquista della propria identità è coinvolto in un progetto allo scopo di: --facilitare il passaggio dalla scuola Secondaria di 1° alla Secondaria di 2°grado. - favorire la conoscenza delle offerte formative presenti nel territorio - potenziare le capacità di scelta Dai dati a nostra disposizione emerge che, nel nostro Istituto, la corrispondenza tra il consiglio orientativo e la scelta effettuata sia più consistente rispetto alla regione e al resto d'Italia.

Punti di debolezza

Purtroppo non sono a disposizione dati significativi che permettano di fare un monitoraggio a distanza degli apprendimenti curricolari degli studenti in uscita dalla scuola secondaria di primo grado, che permetterebbe di valutare la percentuale di successo formativo

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel



mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CNIC84300R	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	79,6%	86,0%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		49,0%	48,9%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		69,4%	69,9%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		20,4%	23,1%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		10,2%	6,5%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CNIC84300R	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	79,6%	86,8%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		49,0%	47,4%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		67,3%	70,4%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		18,4%	25,6%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		10,2%	6,9%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CNIC84300R	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		79,6%	85,4%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,7%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	75,5%	69,0%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	91,8%	87,9%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		83,7%	69,5%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		63,3%	60,6%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	93,9%	92,7%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	67,3%	63,1%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	53,1%	53,4%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		73,5%	68,5%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		20,4%	16,4%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CNIC84300R	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica		77,6%	82,7%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	98,8%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	77,6%	70,6%	71,0%
Programmazione per classi parallele		73,5%	60,8%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	95,9%	92,5%	90,3%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		61,2%	61,1%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse	✓	87,8%	88,2%	91,6%



discipline				
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	79,6%	76,9%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	67,3%	67,7%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		79,6%	71,5%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		20,4%	16,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CNIC84300R	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		22,4%	24,5%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		57,1%	61,5%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		53,1%	58,5%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	71,4%	67,7%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CNIC84300R	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		14,3%	17,3%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	71,4%	76,1%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		51,0%	46,4%	53,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	61,2%	61,1%	66,3%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

-Gruppi di lavoro trasversali o verticali che coinvolgono l'intera istituzione scolastica; - Coordinamento scuola infanzia che racchiude tutti i docenti della scuola dell'Infanzia, si riunisce ogni due mesi ed affronta aspetti didattico pedagogici delle attività di scuola infanzia. -Classi parallele scuola primaria che riveste l'importante ruolo di programmare le attività didattiche in parallelo per team (es. tutte le prime di istituto, tutte le seconde ecc....) al fine di perseguire una unitaria metodologia didattica, la condivisione del curricolo, pianificazione verticale del curricolo ecc.... -Dipartimenti disciplinari scuola secondaria Sono articolati nei seguenti ambiti: 1 -- letterario, umanistico, linguistico; 2 -- scientifico matematico tecnologico; 3 -- lingue straniere; 4 -- espressivo (musica / arte/ scienze motorie); 5 -- sostegno (gruppo composto da docenti che, oltre a momenti di confronto su questioni specifiche al proprio ruolo, si inseriscono poi negli altri dipartimenti per aggiornarsi sulle linee guida e iniziative adottate dai vari colleghi) - Consigli di plesso scuola primaria e secondaria che si riuniscono quando necessario, soprattutto nella parte iniziale dell'anno scolastico, ed affrontano tematiche relative all'organizzazione e pianificazione del lavoro all'interno del plesso,

Punti di debolezza

- Abbondante numero di docenti operanti nell'istituto, che rende necessario incontri frazionati per poter progettare interventi mirati al miglioramento degli esiti scolastici degli alunni dell'istituto. -Curricolo verticale da implementare e migliorare in riferimento agli anni ponte con particolare attenzione al passaggio dalla scuola Primaria alla Scuola Secondaria di primo grado - Pochi momenti di confronto tra i vari ordini di scuola



promuovono la partecipazione ad iniziative e proposte del territorio, collaborano con gli enti esterni. Promuovono laboratori pomeridiani, visite al territorio, attività di tipo orientativo e verticale.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curriculum risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo abbastanza chiaro. La progettazione didattica viene effettuata in modo abbastanza condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti della scuola primaria fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. I docenti della scuola secondaria di primo grado fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti in riferimento alle prove per competenze. Talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CNIC84300R	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,5%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	71,4%	69,0%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	91,8%	89,8%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,1%	6,5%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		6,1%	14,8%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CNIC84300R	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,6%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	89,8%	90,5%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	91,8%	81,3%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria	✓	18,4%	23,1%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		4,1%	16,4%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CNIC84300R	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	1,1%	1,2%
In orario extracurricolare	✓	65,3%	39,6%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	93,9%	97,3%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,1%	5,4%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		2,0%	7,3%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CNIC84300R	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	87,8%	79,8%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		91,8%	91,9%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria	✓	16,3%	20,2%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		6,1%	12,1%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CNIC84300R	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	95,9%	95,4%	93,7%
Classi aperte	✓	51,0%	39,9%	39,5%
Gruppi di livello		67,3%	71,4%	68,8%
Flipped classroom	✓	53,1%	51,2%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	69,4%	55,5%	44,1%
Metodo ABA		12,2%	21,0%	30,5%
Metodo Feuerstein		0,0%	5,7%	4,9%
Altra metodologia didattica		30,6%	34,2%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CNIC84300R	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Cooperative learning		93,9%	93,7%	94,1%
Classi aperte		44,9%	36,6%	35,5%
Gruppi di livello	✓	81,6%	78,1%	74,8%
Flipped classroom	✓	67,3%	70,0%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	51,0%	37,2%	31,9%
Metodo ABA		6,1%	8,1%	16,0%
Metodo Feuerstein		0,0%	2,9%	3,6%
Altra metodologia didattica		26,5%	30,0%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.



3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CNIC84300R	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		2,0%	4,9%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,3%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	79,6%	77,1%	73,4%
Interventi dei servizi sociali		63,3%	54,4%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		22,4%	33,2%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	79,6%	76,0%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	89,8%	92,5%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		63,3%	67,1%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	44,9%	40,4%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	67,3%	63,6%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	85,7%	88,4%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		4,1%	1,6%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		4,1%	3,2%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	1,1%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità	✓	4,1%	3,8%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		53,1%	65,2%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		6,1%	7,8%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		8,2%	8,6%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	CNIC84300R	CUNEO	PIEMONTE	
Non ci sono stati episodi problematici		2,0%	1,2%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	89,8%	93,7%	93,3%
Interventi dei servizi sociali		69,4%	62,2%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	87,8%	85,9%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	98,0%	96,8%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	93,9%	97,4%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	83,7%	84,4%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	71,4%	72,9%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	85,7%	88,2%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	89,8%	94,8%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		46,9%	49,0%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		59,2%	58,2%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		6,1%	5,2%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità	✓	18,4%	19,0%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	75,5%	81,8%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica	✓	34,7%	38,6%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		8,2%	8,4%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

Tutte le classe sono fornite di PC, comprese le aule della scuola dell'infanzia. Un ampio numero di docenti utilizza ed amplia l'azione didattica avvalendosi degli strumenti multimediali. Le aule "laboratoriali" (audiovisivi, informatica, laboratorio linguistico multimediale, immagine, musica, scienze) hanno connessione internet, PC e/o LIM o televisore/video proiettore e tutte le classi ne fruiscono. La progettazione PON, rivolta sia alla scuola primaria che alla secondaria, ampliando il tempo scuola nei pomeriggi, permette un maggiore uso delle strutture e dei dispositivi multimediali. La scuola organizza percorsi di formazione sull'utilizzo di piattaforme, app google e dotazioni tecnologiche. Dimensione relazionale: I documenti fondamentali dell'Istituto quali regolamento, POF, curriculum, programmazioni di classe, patto educativo di corresponsabilità, prevedono la promozione di un clima relazionale favorevole alla convivenza e all'apprendimento. I docenti stimolano costantemente gli allievi allo sviluppo delle competenze sociali e civiche attraverso la progettazione di incontri con esperti ed associazioni culturali. Lo "Sportello di ascolto" è attivo da anni nella scuola ed è gestito da una psicologa d'istituto che opera su alunni, famiglie e

Punti di debolezza

Le attività d'insegnamento/apprendimento in parte sono improntate ancora sulla didattica trasmissiva tradizionale (lezione frontale). Il potenziamento delle dotazioni tecnologiche di supporto sta facilitando la variazione e la trasformazione del lavoro dei docenti e degli alunni nelle classi. Le famiglie pur mostrandosi abbastanza collaborative: partecipando ad eventi ed azioni di solidarietà, non sempre sono presenti agli appuntamenti istituzionali della scuola (elezioni OOCC, partecipazione ai Consigli di Classe...).



docenti. I docenti delle classi ed in particolare il referente di Ed.Civica e per il Bullismo e cyberbullismo coordinano la progettazione e l'attivazione delle attività legate allo sviluppo delle competenze sociali e civiche.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde parzialmente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca, dove presente, sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CNIC84300R	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	71,4%	77,3%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		75,5%	77,3%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		79,6%	89,5%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		38,8%	41,6%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	69,4%	71,9%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		46,9%	38,9%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		8,2%	11,4%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CNIC84300R	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	69,4%	76,5%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		69,4%	77,7%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	83,7%	90,7%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	42,9%	43,5%	48,1%



Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	73,5%	75,9%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	75,5%	72,2%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		10,2%	13,0%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CNIC84300R	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	64,6%	70,1%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		85,4%	89,3%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	95,8%	93,4%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	62,5%	61,5%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		10,4%	9,9%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CNIC84300R	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	64,6%	70,6%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		83,3%	89,5%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	95,8%	93,9%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	60,4%	65,0%	55,8%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		10,4%	10,5%	8,8%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CNIC84300R	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	85,4%	88,1%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	83,3%	84,1%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	79,2%	78,6%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	83,3%	74,3%	64,9%
Utilizzo di software compensativi		77,1%	71,6%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	64,6%	56,2%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	89,6%	75,1%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		12,5%	9,7%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CNIC84300R	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	83,3%	86,7%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	83,3%	83,2%	83,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	83,3%	79,4%	77,2%



Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	75,0%	68,1%	65,3%
Utilizzo di software compensativi		75,0%	73,3%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	64,6%	57,1%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	85,4%	76,8%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		10,4%	9,0%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CNIC84300R	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	1,1%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		79,6%	87,6%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	40,8%	30,7%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		4,1%	9,7%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		53,1%	23,2%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		8,2%	11,1%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		12,2%	17,3%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	32,7%	27,0%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		10,2%	17,5%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola	Riferimento	Riferimento regionale	Riferimento



	CNIC84300R	provinciale CUNEO	PIEMONTE	nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,3%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		81,6%	85,0%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		28,6%	32,3%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		24,5%	28,2%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	77,6%	68,0%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		22,4%	21,6%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		16,3%	24,8%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	30,6%	38,9%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		10,2%	16,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CNIC84300R	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		2,0%	4,6%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		77,6%	74,7%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	24,5%	21,0%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		22,4%	26,4%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		40,8%	38,0%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		12,2%	11,6%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		63,3%	61,7%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario	✓	53,1%	45,3%	52,5%



extra-curricolare				
Altro tipo di azione per il potenziamento		2,0%	9,4%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CNIC84300R	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,6%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		73,5%	74,1%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		20,4%	27,7%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	32,7%	47,6%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	63,3%	68,6%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		22,4%	21,0%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		65,3%	67,1%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	79,6%	77,5%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		4,1%	9,2%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

L'Istituto ha avviato un processo per favorire l'inclusione degli alunni disabili. Le attività più efficaci sono l'apprendimento cooperativo, le attività espressive e ludiche, l'uso delle ICT (Tecnologia per l'informazione e la comunicazione) nella didattica. La condivisione dei PEI (Piano Educativo Individualizzato) ed il loro monitoraggio è realizzata all'interno del Consiglio di Classe e con le famiglie durante tutto l'anno; il PEI è monitorato e condiviso all'interno del GLO, di cui fanno parte tutti i docenti, i genitori e gli specialisti dell'Asl, che si occupano del bambino/ragazzo. I PDP (Piani Didattici Personalizzati) sono condivisi ed aggiornati con regolarità, continuamente monitorati ed adeguati. La scuola promuove l'incontro con i genitori di alunni con difficoltà. Per gli alunni con DSA (Disturbi Specifici dell'Apprendimento) e con BES (Bisogni Educativi Speciali) sanitari è stata individuata una figura professionale che si occupa del monitoraggio della documentazione sanitaria e che aiuta i colleghi nella definizione del potenziamento meta fonologico e nella stesura del PDP. L'inclusione degli alunni stranieri è facilitata dall'intervento costante dei mediatori culturali e di una funzione strumentale per l'area interculturale. Sono previsti percorsi per i neo

Punti di debolezza

La didattica inclusiva sta diventando gradualmente all'interno dell'intero istituto un patrimonio condiviso da tutti i docenti, ma non ancora dalla totalità dei genitori degli stessi alunni disabili. Può succedere infatti che, in presenza di alcune specifiche patologie, i genitori diano più importanza ad un superficiale apprendimento nozionistico rispetto a più significative esperienze inclusive. Di frequente i genitori richiedono che l'insegnante curricolare conosca le caratteristiche del proprio figlio, non tanto per facilitare un'importante inclusione all'interno del gruppo classe, quanto per una costante apprensione che lo stesso rimanga inattivo. L'arrivo di alunni non italofoni, nuovi arrivati in Italia, viene, talvolta, vissuto dagli insegnanti con una certa apprensione, talora per mancanza di comunicazione relativamente al loro arrivo, alle volte per assenza, nell'istituto, di materiali soprattutto in classe prima di scuola primaria, quando gli alunni non hanno ancora una sufficiente autonomia di lavoro. Occorre, infatti, tener presente che una parte dei neo arrivati in Italia necessita di un intervento altamente individualizzato, che richiede il costante accompagnamento dell'insegnante e che tenga conto anche delle differenze linguistiche e culturali di cui questi alunni sono portatori. Il coinvolgimento delle



arrivati in Italia, sia di alfabetizzazione, sia di avviamento alle lingua dello studio. In linea di massima le attività interculturali sono abbastanza diffuse (laboratori di arte, storia, geografia, religione) ed hanno ricadute positive. Al Gruppo di Lavoro per l'inclusione (GLI) di Istituto partecipano docenti curricolari e specialisti, così come avviene durante le riunioni per la condivisione di PEI e PDP. Positivo è il lavoro di formazione con le famiglie sui Disturbi Specifici dell'Apprendimento e sugli strumenti compensativi e misure dispensative sia con serate dedicate sia con l'apertura dello sportello ai genitori che ha portato ad azzerare quasi del tutto le situazioni conflittuali tra scuola e famiglia, dovute spesso ad una inadeguata informazione e comunicazione tra le parti. Per la formazione delle classi prime della scuola primaria vengono somministrate ai bambini dell'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia "Prove di scrittura spontanea" in modo da formare classi più equilibrate dal punto di vista della teoria linguistica proposta dagli studi Ferreiro e Teberosky.

famiglie straniere è ancora molto labile, anche se in via di miglioramento.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adeguata



l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono diffusi.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola CNIC84300R	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	98,0%	98,4%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	77,6%	78,2%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	89,8%	88,9%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	77,6%	78,4%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	75,5%	61,7%	62,3%
Altre azioni per la continuità		14,3%	9,7%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola CNIC84300R	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	98,0%	98,0%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	77,6%	79,5%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	91,8%	87,0%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	65,3%	75,2%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	65,3%	59,9%	61,4%



Altre azioni per la continuità		12,2%	8,4%	10,3%
--------------------------------	--	-------	------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CNIC84300R	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento	✔	26,7%	27,3%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		57,8%	44,1%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		40,0%	21,6%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		17,8%	17,1%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		4,4%	2,5%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		13,3%	22,9%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		4,4%	4,4%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		2,2%	2,2%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		8,9%	15,6%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CNIC84300R	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,3%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e		100,0%	93,5%	86,3%



delle proprie inclinazioni	✓			
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	95,7%	90,9%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		61,7%	78,2%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	83,0%	84,1%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	38,3%	33,5%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	70,2%	66,2%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	93,6%	86,2%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		14,9%	15,3%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola CNIC84300R	2,7%	6,0%	35,4%	13,4%	26,7%	16,0%	-	-
Riferimenti								
Provincia di CUNEO	4%	5%	20%	9%	15%	9%	1%	10%
PIEMONTE	4%	6%	23%	13%	19%	12%	3%	8%
Italia	5%	6%	22%	15%	19%	14%	2%	9%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CNIC84300R	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito	72,4%	62,8%	59,0%	61,3%



il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado				
--	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola CNIC84300R	95,2%	91,7%
Riferimenti		
Provincia di CUNEO	96,3%	87,6%
PIEMONTE	95,7%	85,5%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La formazione delle classi viene definita da una Commissione scelta dal Collegio Docenti che lavora su criteri deliberati dal Consiglio di Istituto. Il lavoro viene effettuato utilizzando le schede di valutazione disciplinare e le schede di "passaggio" in cui gli insegnanti dell'ordine di scuola inferiore comunicano aspetti salienti del percorso scolastico dell'allievo. Durante l'ultimo anno della scuola d'Infanzia, le classi prime della primaria incontrano in giornate dedicate e con attività programmate, i futuri allievi della scuola primaria che li accoglieranno a settembre. Per la formazione delle classi prime della Scuola Primaria, vengono somministrate ai bambini dell'ultimo anno della Scuola dell'infanzia "Prove di scrittura spontanea" in modo da formare classi più equilibrate dal punto di vista della teoria linguistica proposta dagli studi Ferreiro e Teberosky. Gli alunni delle classi quinte visitano la scuola secondaria di primo grado e partecipano a lezioni curricolari e trovano momenti di raccordo comune con i compagni delle classi prime della secondaria. Anche gli studenti delle classi terze secondaria di primo grado partecipano a incontri organizzati nella scuola con le secondarie di secondo grado, partecipano ad incontri guidati nelle loro sedi, ricevono informative e

Punti di debolezza

Nonostante le attività di continuità presentino un livello di strutturazione in continuo miglioramento, la collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi si stia consolidando e la scuola realizzi diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro, alcune famiglie non seguono il consiglio orientativo (dato in percentuale comunque inferiore alla regione e all'Italia). Alcuni alunni giungono ancora molto confusi al momento della scelta, non del tutto consapevoli delle potenzialità e delle competenze acquisite durante la scuola del primo ciclo.



materiali. Le azioni di "orientamento" prevedono che, durante il primo quadrimestre, gli allievi, in modo preponderante di terza media, e le loro famiglie conoscano l'offerta formativa delle scuole superiori del territorio, grazie ai saloni dell'orientamento, ad incontri con docenti e studenti, a laboratori, a visite durante gli open day, assistenza a lezioni curricolari, a convegni e progetti. La scuola informa puntualmente, tramite canali digitali, alunni e famiglie affinché possano attivarsi in autonomia per raggiungere le diverse sedi delle scuole secondarie di secondo grado, prenotarsi col dovuto anticipo e prendere parte alle proposte orientative offerte. La scuola, stipulando annualmente un accordo di rete, accompagna dei ragazzi che ne fanno richiesta o che mostrano un interesse specifico o che hanno fragilità dovute al loro contesto socio-culturale di provenienza a visitare, durante una giornata, alcune Scuole di Formazione Professionale di Cuneo e a svolgere presso le loro sedi vari laboratori orientativi integrati.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati



percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono organizzate in modo efficace. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è costruttiva. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno. La scuola non monitora in modo diffuso e sistematico i risultati delle proprie azioni di orientamento; non sempre gli studenti seguono il consiglio orientativo della scuola.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CNIC84300R	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,1%	0,2%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,9%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,5%	3,4%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,2%	2,3%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CNIC84300R	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,2%	1,0%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,5%	3,6%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,3%	2,5%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CNIC84300R	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	6,5%	6,8%	6,3%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	32,3%	10,8%	13,4%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CNIC84300R	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	1,9%	5,2%	5,3%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	14,8%	7,3%	9,6%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CNIC84300R	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero di progetti	10	12	11	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	7.835	3.118,2	6.156,4	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CNIC84300R	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	23,0%	23,0%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	14,9%	18,3%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	14,9%	15,6%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	1	41,9%	49,6%	37,3%
Lingue straniere	1	36,5%	32,8%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	24,3%	20,7%	18,9%



Attività artistico, espressive	1	24,3%	25,9%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	20,3%	27,8%	26,4%
Sport	0	24,3%	16,0%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	17,6%	18,0%	19,0%
Altri argomenti	0	28,4%	26,8%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

Gli OOCC dell'Istituto Comprensivo Centallo Villafalletto sono costantemente informati dal DS e dai docenti sullo sviluppo e i contenuti dei documenti che condensano l'attività della scuola. Le scelte dell'Istituto sono discusse e condivise all'interno degli stessi Organi Collegiali, che partecipano alla progettazione e al monitoraggio della attività attraverso le loro articolazioni costituite da commissioni (gruppi di lavoro), funzioni strumentali, referenti di plesso. Anche i genitori eletti nel Consiglio di Istituto, nei consigli di classe, interclasse e intersezione, collaborano abbastanza proficuamente proponendo idee e fornendo la necessaria prospettiva esterna sul funzionamento generale della scuola. Le aree affidate ai docenti sono ben definite all'interno di un organigramma e di un funzionigramma descritto nel PTOF. Si è scelto di articolare il collegio in gruppi di lavoro per poter presidiare tutte le aree organizzative e gestionali. I documenti sono pubblicati sul sito dell'Istituto e sulla bacheca della piattaforma digitale Argo. La divulgazione dell'offerta formativa alle famiglie avviene anche durante eventi organizzati dalla scuola (Open Day, Concerti di Natale e di fine anno). Il PTOF, elaborato dal Collegio Docenti sulla base dell'atto di indirizzo del DS,

Punti di debolezza

Il monitoraggio sulle procedure e le attività viene svolto solo attraverso questionari di gradimento rivolti a genitori e docenti, ma non vi è ancora un sistema consolidato per lo sviluppo di indicatori specifici e la produzione di evidenze oggettive sull'efficacia delle attività svolte.



esplicita le aree di sviluppo e identificazione dell'OF: 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche 3) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità 4) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro 5) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; 6) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la



comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese 7) Realizzazione di azioni di Orientamento, accogliendo: proposte del progetto regionale "Obiettivo Orientamento Piemonte", di Confindustria Cuneo, della "Citta' dei talenti".

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. L'Istituto annualmente mette in atto, destinandoli ad allievi a rischio della Scuola Secondaria, percorsi di antidispersione scolastica, finanziati dalla Regione Piemonte: il LASF (Laboratori Scuola Formazione) in rete con gli Istituti Comprensivi del bacino di Cuneo e l'AFP di Cuneo e il LAPIS in rete con gli Istituti Comprensivi del bacino di Fossano e il CNOS-FAP di Fossano. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni, in modo occasionale. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati abbastanza chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CNIC84300R	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		2,6%	2,4%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	44,7%	50,4%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		35,5%	26,0%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		17,1%	21,2%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CNIC84300R	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	4	4,3	4,1	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CNIC84300R	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	32,9%	22,6%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	2	56,6%	50,7%	45,6%



Scuola e lavoro	0	14,5%	9,3%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	32,9%	22,6%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	9,2%	15,0%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	40,8%	37,2%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	23,7%	20,7%	18,1%
Inclusione e disabilità	0	68,4%	69,4%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	1	19,7%	20,7%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	18,4%	16,1%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	3,9%	4,1%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	21,1%	21,1%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	9,2%	7,4%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	3,9%	2,6%	3,9%
Altri argomenti	0	28,9%	34,6%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola CNIC84300R	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Questa scuola	4	75,0%	78,1%	70,6%
Scuola Polo	0	42,1%	37,8%	31,7%
Rete di ambito	0	22,4%	20,7%	33,1%
Rete di scopo	0	14,5%	11,1%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	10,5%	16,5%	17,3%
Università	0	1,3%	4,4%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	40,8%	32,2%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola CNIC84300R	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	1	57,9%	69,3%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	1	10,5%	10,4%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	10,5%	10,4%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	36,8%	36,3%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	7,9%	8,9%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	5,3%	8,0%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	17,1%	8,9%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	2	44,7%	26,3%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CNIC84300R	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Lingue straniere		4,0%	2,2%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0,0%	17,9%	15,2%	13,9%
Scuola e lavoro		1,7%	2,3%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		4,1%	2,9%	1,5%
Valutazione e miglioramento		2,9%	4,1%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0,0%	16,7%	12,1%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		3,8%	3,4%	4,0%
Inclusione e disabilità		19,4%	24,9%	25,9%



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0,0%	3,9%	5,1%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		1,0%	1,8%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		1,6%	0,5%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		10,7%	11,4%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		3,3%	1,8%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,0%	0,8%	0,5%
Altri argomenti		10,5%	13,5%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CNIC84300R	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Lingue straniere		2,1%	2,1%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0,0%	21,3%	15,0%	13,8%
Scuola e lavoro		1,9%	2,4%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		3,9%	2,3%	1,5%
Valutazione e miglioramento		0,5%	1,8%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0,0%	11,1%	7,9%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		4,5%	4,3%	4,2%
Inclusione e disabilità		15,1%	20,0%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0,0%	5,9%	5,3%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		2,7%	2,0%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		1,1%	0,3%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		0,0%	1,5%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		3,7%	2,5%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,0%	0,3%	0,7%
Altri argomenti		7,6%	13,9%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CNIC84300R	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		9,2%	10,7%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	✓	21,1%	22,9%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		27,6%	22,0%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		42,1%	44,5%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CNIC84300R	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	3	2,7%	3,0%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CNIC84300R	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	5,3%	11,6%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	6,7%	7,5%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	44,0%	49,2%	49,4%
Il servizio pubblico	0	4,0%	2,6%	1,5%



Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	22,7%	30,1%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	16,0%	18,1%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	2,8%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	1	29,3%	30,7%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	8,0%	5,0%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	4,0%	3,2%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	6,7%	8,8%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	10,7%	9,9%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	1,3%	2,6%	1,9%
Autonomia scolastica	0	2,7%	0,9%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	9,3%	13,5%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	3,7%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	17,3%	13,8%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	12,0%	9,9%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	4,0%	3,2%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,7%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	6,7%	3,4%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	1	17,3%	20,2%	13,1%
Altro argomento	0	24,0%	24,3%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CNIC84300R	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Questa scuola	3	77,5%	70,6%	73,5%
Scuola Polo	0	7,0%	10,1%	10,2%
Rete di ambito	0	2,8%	7,3%	10,1%
Rete di scopo	0	7,0%	19,6%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	15,5%	10,7%	12,4%
Università	0	0,0%	0,0%	0,4%



Altre istituzioni o enti accreditati	0	39,4%	30,6%	24,9%
--------------------------------------	---	-------	-------	-------

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CNIC84300R	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		3,8%	2,9%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		2,9%	1,6%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		25,8%	27,9%	26,8%
Il servizio pubblico		2,5%	1,1%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0,0%	3,4%	4,4%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		4,1%	3,1%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,5%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0,0%	3,2%	3,8%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		2,7%	2,3%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		1,2%	0,5%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,6%	1,6%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		2,8%	2,4%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,2%	0,3%	0,4%
Autonomia scolastica		0,9%	0,6%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		1,1%	1,4%	1,0%
Relazioni sindacali			0,3%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		1,9%	1,5%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		1,8%	1,1%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,9%	1,0%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,2%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		3,5%	1,0%	0,4%
Gestione amministrativa del personale	0,0%	3,1%	3,2%	2,5%
Altro argomento		7,6%	11,7%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CNIC84300R	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		64,5%	79,1%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		64,5%	69,4%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		50,0%	57,1%	57,6%
Accoglienza		68,4%	76,7%	79,9%
Inclusione	✓	96,1%	96,3%	95,3%
Continuità	✓	77,6%	81,1%	80,7%
Orientamento	✓	88,2%	86,4%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	72,4%	70,7%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	97,4%	97,1%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	88,2%	80,8%	78,6%
Temi disciplinari		55,3%	56,8%	54,0%
Transizione ecologica e culturale	✓	52,6%	51,8%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		71,1%	75,3%	72,3%
Altro argomento		36,8%	34,6%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CNIC84300R	Riferimento provinciale	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	----------------------------	-----------------------------------	--------------------------



		CUNEO		
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		9,2%	12,3%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		12,5%	10,0%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		4,2%	5,3%	5,1%
Accoglienza		3,1%	5,0%	5,8%
Inclusione	2,6%	9,5%	9,6%	8,1%
Continuità	1,3%	7,2%	6,2%	5,3%
Orientamento	1,9%	2,5%	2,5%	2,8%
Raccordo con il territorio	1,9%	1,9%	2,3%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	6,5%	3,2%	4,0%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	6,5%	2,5%	2,3%	2,1%
Temi disciplinari		6,1%	5,4%	4,5%
Transizione ecologica e culturale	5,2%	2,8%	1,6%	1,4%
Metodologie didattiche innovative		4,8%	4,1%	3,4%
Altro argomento		1,1%	2,0%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Spesso docenti propongono ai dipartimenti e al DS corsi di formazione specifica, nati principalmente da esigenze personali di studio e ricerca sperimentale, ma che diventano, soprattutto se hanno aderenza sostanziale con le attività svolte nella scuola, un'occasione per la crescita professionale di tutti. Ne sono un esempio i percorsi formativi relativi alla progettazione e valutazione per competenze, la modalità di insegnamento apprendimento "Joy of moving" e la formazione "Senza Zaino". I docenti formati, infatti, hanno successivamente il compito di diffondere e divulgare all'interno della comunità educante quanto appreso. Anche la Scuola organizza corsi di formazione su diverse tematiche: utilizzo di piattaforme digitali e google app, didattica per competenze, valutazione delle competenze, Sicurezza (formazione generale e specifica, primo soccorso, antincendio). E' consuetudine della scuola raccogliere i Curriculum Vitae del personale per poter utilizzare al meglio le competenze specifiche e metterle al servizio degli studenti e dell'organizzazione scolastica. L'Istituto sostiene una articolata progettazione in ambito sportivo e motorio, dalla Infanzia alla Secondaria di Primo Grado. Gruppi di docenti lavorano per la definizione della progettazione delle

Punti di debolezza

Non è superato il senso di "autoreferenzialità" e "professionalità autonoma" che connota i docenti. I processi di divulgazione, diffusione e condivisione di buone pratiche devono essere più incisivi e trainanti su docenti più refrattari alle innovazioni e alle avanguardie educative.



prove di ingresso delle classi parallele e alle modifiche/integrazione dei curricula verticali. Nella scuola operano come supporto alle funzioni strumentali: commissioni per la continuità e l'orientamento, per l'inclusione (GLI), per il Benessere e Salute, per il progetto Erasmus ed Ecoschool legata all'agenda 2030. Vengono presidiate da referenti specifici le aree relative alla Cittadinanza Attiva e alla prevenzione del bullismo e cyberbullismo.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La



maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono per lo più chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CNIC84300R	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	4	0,3%	0,2%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CNIC84300R	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	7,6%	7,1%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	1	6,5%	5,2%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	2	18,3%	20,3%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	13,4%	9,0%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	0,4%	0,9%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	1,1%	0,6%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	7,6%	5,3%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	6,9%	6,4%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	10,7%	11,4%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	5,0%	2,6%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	1,9%	4,8%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	0,8%	2,4%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	5,7%	5,1%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	1,1%	5,3%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,9%	2,4%	1,6%
Altre attività	1	9,5%	10,2%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CNIC84300R	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		59,4%	68,5%	74,4%
La scuola è capofila per una rete	✓	15,9%	21,2%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		24,6%	10,3%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CNIC84300R	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Stato	0	17,9%	25,6%	30,8%
Regione	0	6,9%	7,2%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	9,5%	12,6%	12,0%
Unione Europea	0	3,8%	1,8%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	1	19,5%	7,2%	4,0%
Scuole componenti la rete	3	42,4%	45,6%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione



[Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CNIC84300R	Riferimento provinciale % CUNEO	Riferimento regionale % PIEMONTE	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	6,5%	12,5%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	1	9,9%	5,7%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	2	70,2%	61,1%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	1,1%	2,2%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	1	12,2%	18,5%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CNIC84300R	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	4	1,9%	2,4%	2,2%
Convenzioni	3	17,5%	21,1%	16,0%
Patti educativi di comunità	0	0,6%	0,7%	0,7%
Accordi quadro	0	0,2%	0,3%	0,2%
Altri accordi formalizzati	3	3,2%	3,1%	2,3%
Totale accordi formalizzati	10	18,0%	19,4%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CNIC84300R	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		10,1%	8,8%	7,0%
Università	✓	16,3%	16,2%	18,1%



Enti di ricerca		4,6%	3,1%	3,7%
Enti di formazione accreditati		8,2%	8,5%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		11,1%	11,1%	10,1%
Associazioni sportive	✓	10,1%	10,9%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	12,4%	13,4%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		17,0%	15,2%	14,6%
Azienda sanitaria locale		6,9%	8,3%	7,4%
Altri soggetti		3,3%	4,5%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CNIC84300R	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	✓	4,4%	5,6%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		6,8%	6,6%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		9,3%	9,9%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		8,0%	7,9%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,2%	3,0%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,7%	1,2%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		10,0%	8,1%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	8,3%	8,2%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		7,6%	8,6%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	✓	5,4%	5,0%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		3,7%	2,9%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		3,2%	4,0%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative	✓	10,0%	10,0%	10,3%



didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale				
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	4,6%	6,2%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		4,1%	3,3%	3,2%
Altri oggetti		4,6%	4,9%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola CNIC84300R	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	12%	25,8%	18,5%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	9%	25,8%	18,5%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola CNIC84300R	✓			
	Riferimento provinciale CUNEO	36,7%	49,0%	12,2%	2,0%
	Riferimento regionale PIEMONTE	35,7%	45,0%	14,4%	4,8%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola CNIC84300R			✓	
	Riferimento provinciale CUNEO	0,0%	8,2%	26,5%	65,3%



	Riferimento regionale PIEMONTE	1,1%	7,6%	32,3%	58,9%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola CNIC84300R		✓		
	Riferimento provinciale CUNEO	6,1%	30,6%	32,7%	30,6%
	Riferimento regionale PIEMONTE	4,2%	23,5%	42,2%	30,0%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola CNIC84300R	✓			
	Riferimento provinciale CUNEO	54,2%	37,5%	6,2%	2,1%
	Riferimento regionale PIEMONTE	44,7%	40,2%	11,7%	3,3%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola CNIC84300R			✓	
	Riferimento provinciale CUNEO	0,0%	20,8%	43,8%	35,4%
	Riferimento regionale PIEMONTE	0,6%	15,6%	45,0%	38,7%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola CNIC84300R		✓		
	Riferimento provinciale CUNEO	4,2%	52,1%	31,2%	12,5%
	Riferimento regionale PIEMONTE	7,5%	36,0%	36,9%	19,5%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria



	Situazione della scuola CNIC84300R	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,4%	14,9%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,5%	16,4%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,8%	16,5%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,2%	16,8%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	11,2%	13,0%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	8,7%	8,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		3,7%	3,6%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	7,4%	8,0%	7,4%
Altre modalità		3,0%	2,1%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CNIC84300R	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,4%	14,9%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,5%	16,4%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,8%	16,5%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,2%	16,8%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	11,2%	13,0%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	8,7%	8,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		3,7%	3,6%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	7,4%	8,0%	7,4%
Altre modalità		3,0%	2,1%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori



3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CNIC84300R	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola primaria		18,0%	24,0%	23,3%
Scuola secondaria di I grado		18,0%	24,9%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CNIC84300R	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CNIC84300R	Riferimento provinciale CUNEO	Riferimento regionale PIEMONTE	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)		8.1	14.2	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)		8.7	18.2	23.8

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

Ci sono iniziative di rete: Ecoschool, Scuola eco attiva, Oltre l'aula, Consorzio Erasmus, E-Twinning, alle quali l'istituto partecipa con convinzione per valorizzare le proprie risorse interne, per coinvolgere gli studenti in percorsi di cittadinanza attiva, per confrontare in azioni "peer to peer" le proprie scelte e le proprie azioni didattiche. Le famiglie partecipano, in genere in buon numero alla presentazione dell'OF nelle riunioni di settembre/ottobre in occasione delle elezioni dei rappresentanti di classe e, dinanzi alle richieste di collaborazione su interventi didattico-professionali nelle classi, le famiglie rispondono sempre in modo non sempre convinto e fattivo. I genitori partecipano a pieno titolo nell'elaborazione del Regolamento di Istituto, attraverso i propri membri del Consiglio di Istituto, e partecipano alla stesura dei piani didattici personalizzati e i piani educativi individualizzati. Il sito e le comunicazioni attraverso il registro elettronico on line e la Bacheca, costituiscono buoni strumenti di veloce comunicazione, anche se sussistono ancora genitori che hanno difficoltà nell'utilizzare tali canali. La Scuola collabora fattivamente anche con l'Ufficio Scolastico Territoriale, l'Ufficio Scolastico Regionale, le associazioni, individuando in sinergia le scelte più

Punti di debolezza

La comunicazione con le famiglie deve essere ulteriormente migliorata. Nonostante l'ausilio dei mediatori linguistici offerti dall'Amministrazione Comunale, del personale della scuola, del registro elettronico e del sito istituzionale, alcune informazioni non riescono a raggiungere efficacemente le famiglie degli alunni di recente immigrazione o quelle che presentano difficoltà di tipo culturale o sociale.



adeguate per migliorare l'offerta formativa (percorsi di formazione, procedure amministrative, eventi, interventi di politica socio-assistenziale). La scuola cerca di coinvolgere le famiglie anche in percorsi formativi di lingua 2, rivolti a genitori stranieri appena giunti in Italia e in percorsi di supporto psicologico attraverso incontri con specialisti esterni e/o con lo psicologo che gestisce lo sportello di ascolto dell'istituto. A titolo esplicativo e non esaustivo, le classi della Primaria e della Secondaria annualmente vengono destinati vari laboratori interculturali, finanziati dall'Istituto e tenuti da mediatrici culturali, per facilitare il processo di conoscenza e di convivenza tra diverse culture di cui gli alunni sono portatori, in un'ottica di dialogo, confronto, scambio e valorizzazione reciproca.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Sono carenti le iniziative rivolte ai genitori e i momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori vanno migliorate.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Favorire un esteso successo formativo a tutti gli alunni, in particolare per la scuola secondaria di primo grado

TRAGUARDO

Miglioramento degli esiti scolastici per tutte le classi (numero di alunni ammessi all'anno successivo con valutazione 8-10 superiore alla media locale)



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
4. **Curricolo, progettazione e valutazione**
implementare le pratiche di progettazione e valutazione delle competenze, in riferimento al curricolo verticale.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Riduzione della variabilità tra classi di tutti gli ordini di scuola

TRAGUARDO

Riportare la variabilità dei risultati sotto il 15% tra le diverse classi parallele



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
2. Curricolo, progettazione e valutazione
potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
3. Curricolo, progettazione e valutazione
implementare le pratiche di progettazione e valutazione delle competenze, in riferimento al curriculum verticale.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Competenze civiche e sociali di tutto l'Istituto: Sensibilizzare alla tutela ambientale e allo sviluppo sostenibile, con particolare riferimento all'adozione di comportamenti responsabili nei confronti della tutela ambientale e della salvaguardia delle risorse

TRAGUARDO

Migliorare la raccolta differenziata
 Ridurre lo spreco di materiale didattico
 Ridurre il consumo di fotocopie e gli sprechi energetici



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
 sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e doveri
2. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
 Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Migliorare gli esiti degli alunni alla scuola superiore, limitare i passaggi di riorientamento tra scuole superiori.

TRAGUARDO

Organizzazione di un processo di orientamento efficace interno alla scuola, fin dalla scuola primaria.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con BES attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari
2. **Continuità e orientamento**
definizione di un sistema di orientamento
3. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Creare nuovi momenti di condivisione con le famiglie, in particolare con le famiglie straniere, volte alla creazione di occasioni di cooperazione tra famiglie autoctone e famiglie straniere per l'individuazione e il perseguimento di obiettivi comuni.

