



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2019/22**

**CNIC84300R**

**CENTALLO-VILLAFALLETTO**



*Ministero dell'Istruzione*



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	5
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	5
---	---

Risultati scolastici	5
----------------------	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	46
--	----

Competenze chiave europee	53
---------------------------	----

Risultati a distanza	56
----------------------	----

Risultati legati alla progettualità della scuola	59
--	----

Obiettivi formativi prioritari perseguiti	59
---	----

Prospettive di sviluppo	64
-------------------------	----



---

## Contesto

---

# Popolazione scolastica

### Opportunità

La popolazione che vive nel territorio di riferimento dell'Istituto Comprensivo è alquanto eterogenea. Per tale ragione, a scuola sono presenti numerosi alunni stranieri (19%), nonché una comunità nomade; nel tempo la pluralità di situazioni scolastiche ha spinto i docenti di Istituto ad elaborare strategie di lavoro inclusive al fine di evitare il più possibile il rischio di dispersione scolastica. La presenza di culture diverse ha anche favorito lo sviluppo di percorsi di cittadinanza attiva ed ha imposto un continuo confronto e raccordo con gli enti locali, confronto particolarmente proficuo per due dei quattro Comuni di riferimento, più complesso per gli altri due. Di recente tale situazione ha anche spinto la scuola verso una didattica interculturale più attiva e sentita.

### Vincoli

La presenza di una popolazione molto composita che da un lato presenta fasce di reddito e con livello culturale medio - alto, con altre famiglie con basso reddito e livello culturale modesto, non sempre facilita il dialogo. Sono presenti in particolare alcune criticità, soprattutto con le famiglie di immigrati, nel rispetto delle regole e dell'organizzazione scolastica, dei tempi di lavoro e di studio. Peraltro da parte delle famiglie benestanti si genera una sorta di "snobismo" che vede nella scuola non un'agenzia educativa e didattica per tutti, ma un ente preposto alla selezione degli alunni meritevoli ed alla sanzione degli altri. Tra gli elementi di debolezza è, inoltre, evidente la dispersione territoriale degli edifici scolastici che non rende efficace l'utilizzo delle risorse e richiede un notevole sforzo organizzativo per il buon funzionamento della scuola e finanziario per il sostegno equanime di tutti i plessi.

## Territorio e capitale sociale

### Opportunità

Il territorio è caratterizzato da un discreto benessere economico. Sul territorio dei Comuni di Centallo, Villafalletto e Tarantasca operano realtà di volontariato e sportive che propongono alla scuola attività di ampliamento dell'offerta formativa a titolo gratuito. A Centallo è presente un cinema che, grazie ad un protocollo siglato con l'Istituto Scolastico, mette a disposizione locali gratuitamente. Nei Comuni di Centallo, Villafalletto e Tarantasca sono presenti biblioteche che permettono a docenti ed alunni di accedere ad un interessante patrimonio librario. I diversi Comuni, pur a fronte di una solida collaborazione con la Scuola, operano in maniera diversa:

Comune di Villafalletto: attenzione al disagio, al ruolo educativo della scuola ed alla sinergia territoriale. Collaborativi negli interventi con alunni disabili. Il Comune investe nella realizzazione di un ottimo servizio di doposcuola. Sono stati di recente effettuati importanti investimenti per la riqualificazione degli immobili scolastici, sia intermini di miglioramento strutturale, sia esteticamente.

Comune di Tarantasca: l'Amministrazione è attenta alle esigenze scolastiche, fornisce servizi aggiuntivi alla scuola, quali ad esempio trasporti gratuiti extra per le attività didattiche. La cura degli edifici è positiva ed attenta.



Comune di Centall attenzione agli aspetti culturali in genere; è forte il coinvolgimento della scuola nelle iniziative previste dal Comune. L'impegno nella cura degli edifici è positiva ed attenta. Il Comune ha inoltre effettuato scelte che hanno favorito le prassi di inclusione degli alunni disabili.

Comune di Vottignasc il Comune è attento alle esigenze scolastiche; di recente è stato effettuato un importante intervento di ristrutturazione della scuola.

## Vincoli

Si segnala fin da subito una percentuale di alunni stranieri alta, seppur non omogeneamente distribuita nell'Istituto. Il territorio è caratterizzato da una vasta area geografica ricompresa tra quattro grandi Comuni del territorio cuneese, con connotazioni principalmente agricole; vi è una certa dispersione territoriale. Sono presenti 4 comuni di riferimento per l'Istituto comprensivo, e questo rende particolarmente articolati e complessi i rapporti istituzionali. I comuni hanno dimensioni diverse, per cui si passa da scuole con 300 alunni a plessi con 20 alunni. Ciò comporta una modalità di azione e di intervento diversa da realtà e realtà ed a volte rende difficile un intervento omogeneo.

# Risorse economiche e materiali

## Opportunità

La manutenzione degli edifici è buona, anche se si rilevano alcune criticità che potranno essere superate con i finanziamenti regionali. Gli edifici sono facilmente raggiungibili, in particolare per Centallo capoluogo. I parcheggi sono discreti per tutti i plessi (tranne l'infanzia di Villafalletto). Copertura wi fi completa in tutte le primarie e secondarie. Tutte le aule di secondaria dotate di LIM; così la scuola primaria di Centallo, Tarantasca, Roata Chiusani e Vottignasco. La primaria di Villafalletto è dotata di 7 LIM, 1 all'infanzia di Centallo. Buoni spazi nella scuola secondaria ddi Villafalletto ed alla primaria di Tarantasca. La scuola gode di una buona autonomia finanziaria dovuta a: 1 - capacità progettuale dell'Istituto in termini di partecipazione a bandi e concorsi; 2 - sostegno economico dei comuni (in particolare Centallo e Villafalletto) 3 - attività di fund raising con risultati soddisfacenti.

## Vincoli

I diversi plessi scolastici presentano alcune criticità:

Infanzia Villafallett problemi negli spazi esterni (ridotti) e mancanza di spazi interni.

Primaria Villafallett assenza palestra.

Primaria Vottignasc mancanza palestra.

Secondaria Centall mancanza di spazi; aule con capienza modesta; mancanza scale antincendio.

Primaria Centall mancanza di spazi ed aule.

Infanzia Centall mancanza di spazi.

Roata Chiusani: mancanza palestra e di spazi.



Primaria Tarantasca: mancanza spazi esterni alla scuola

La mancanza di spazi interni limita notevolmente la possibilità di implementare le aree laboratoriali della scuola; tale carenza è stata acuita dall'aumento di iscrizioni, in particolare dai comuni limitrofi, tanto che alcune aree dedicate ad attività didattiche non tradizionali sono state riconvertite in aule.

La distribuzione delle risorse economiche su tanti plessi limita interventi di grossa portata, anche per non ingenerare disparità nei plessi. Contributi volontari delle famiglie raccolti per circa il 70%.



---

## Risultati raggiunti

---

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati scolastici

##### **Priorità**

favorire un esteso successo formativo a tutti gli alunni, in particolare per la scuola secondaria di primo grado.

##### **Traguardo**

miglioramento degli esiti scolastici per tutte le classi (numero di alunni non ammessi alla classe successiva sotto la media locale, in modo particolare nelle classi prime di scuola secondaria di I grado.

Numero di alunni ammessi senza materie non sufficienti pari almeno all'80% della classe nella scuola secondaria di I grado.

#### **Attività svolte**

Sono state dedicate ore di potenziamento e rinforzo nelle discipline scientifiche e di lingue straniere; sono inoltre attivi percorsi di alfabetizzazione italiana, con personale debitamente formato e, se necessario, affiancato da mediatori culturali.

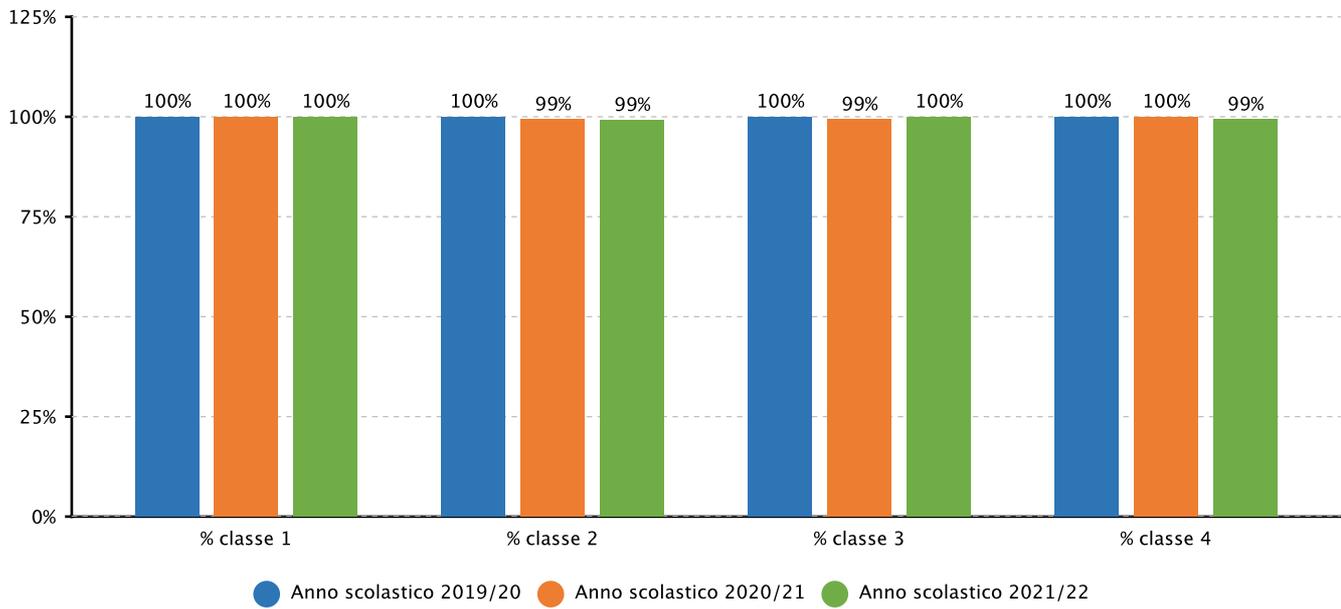
#### **Risultati raggiunti**

Le attività svolte nel triennio di riferimento hanno permesso il raggiungimento del traguardo prefissato per il triennio.

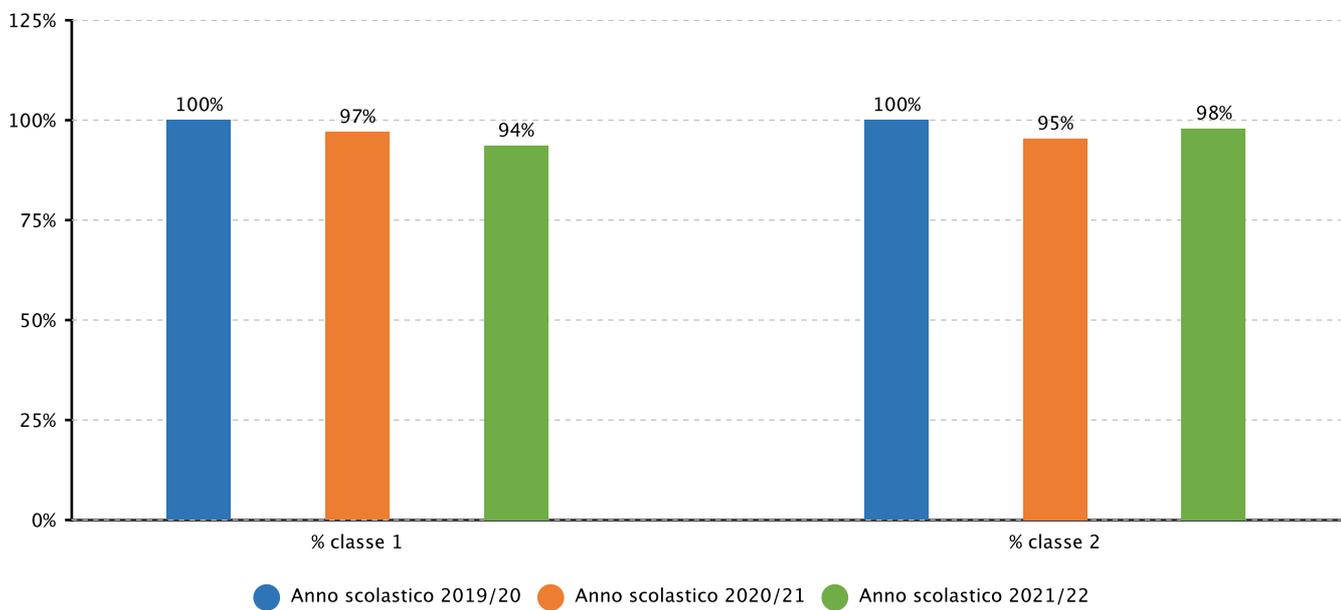
#### **Evidenze**



**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

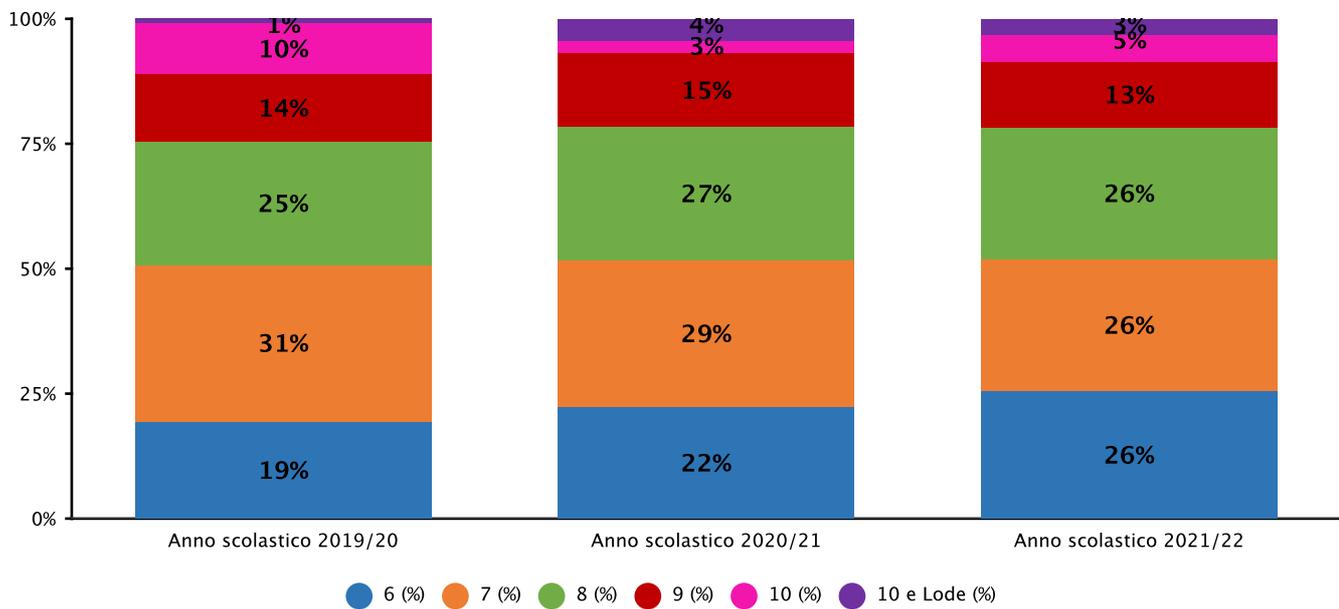


**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

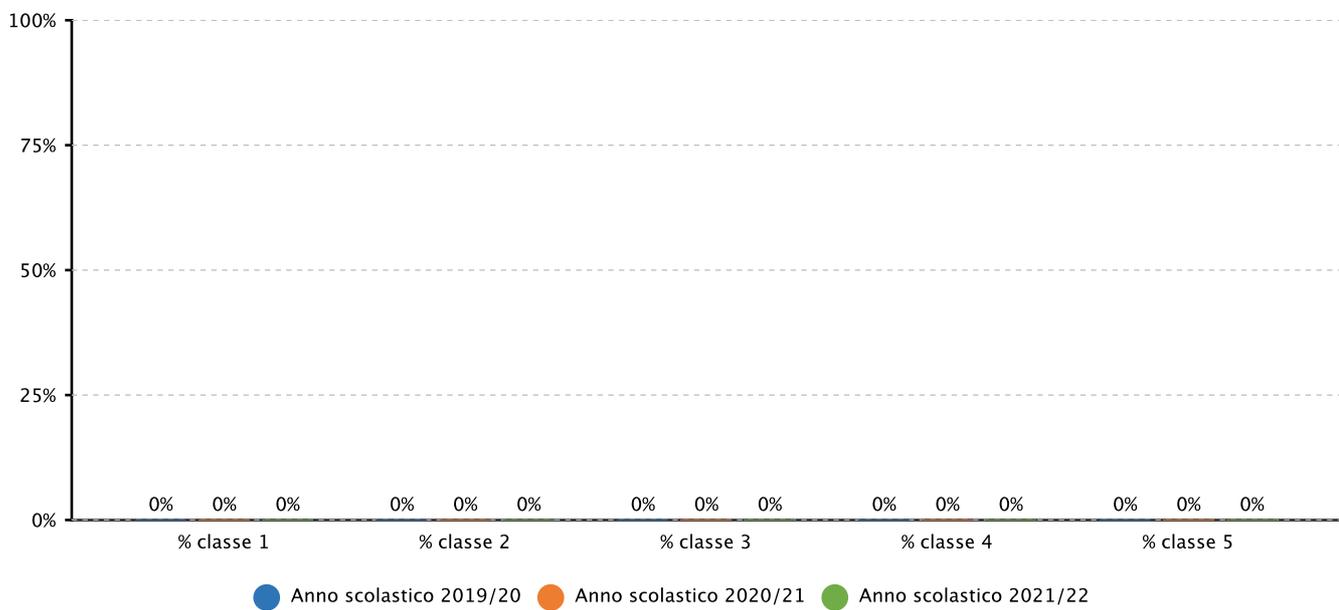




**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI**

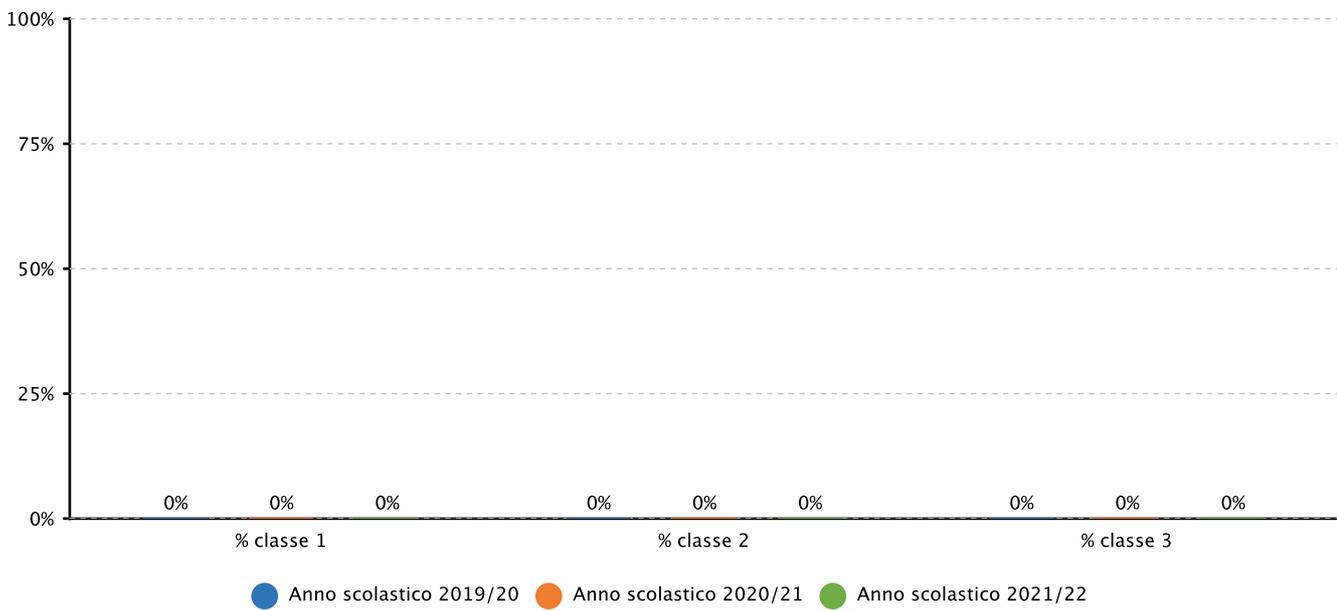


**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

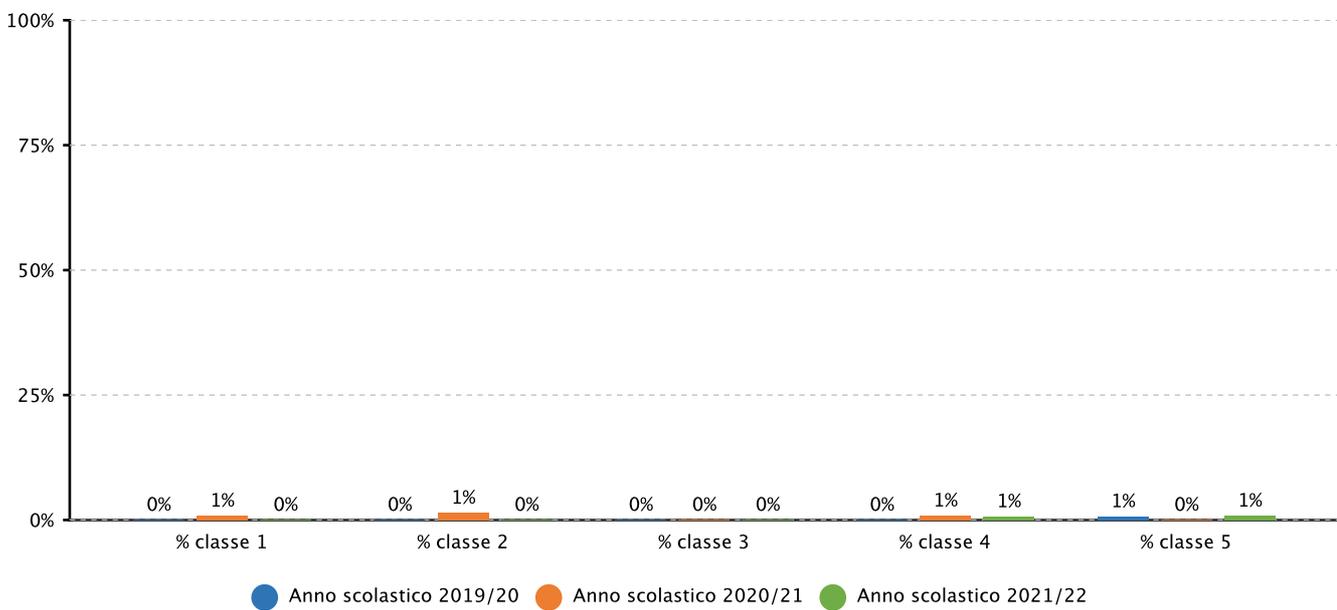




**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

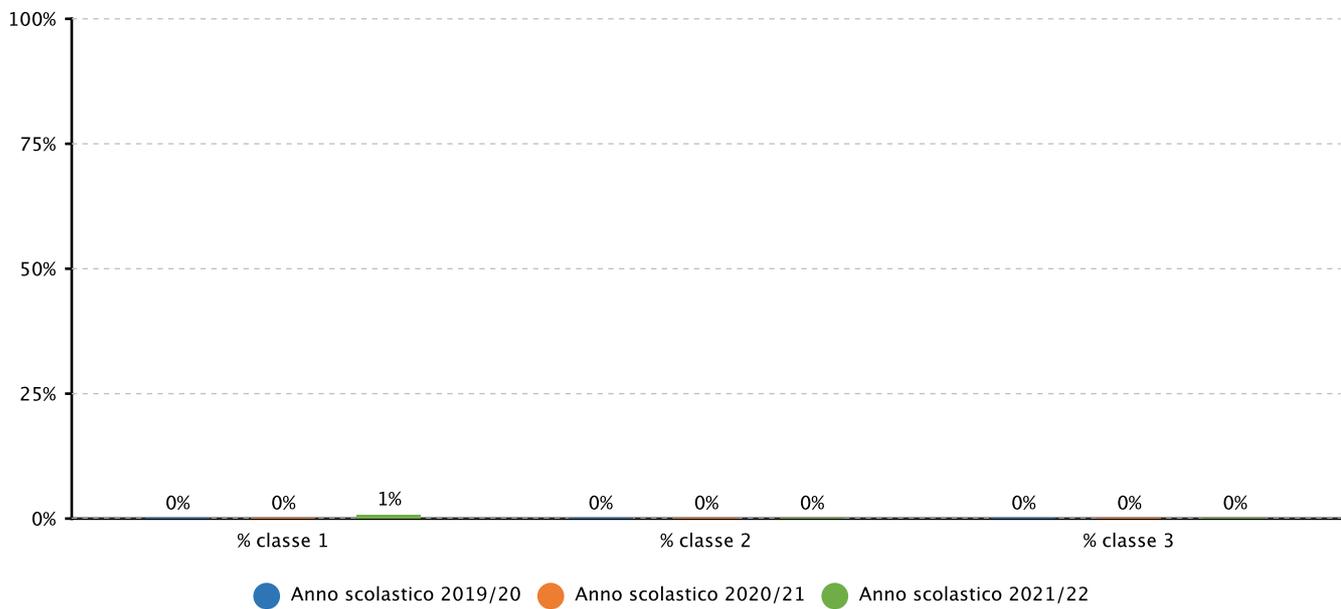


**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

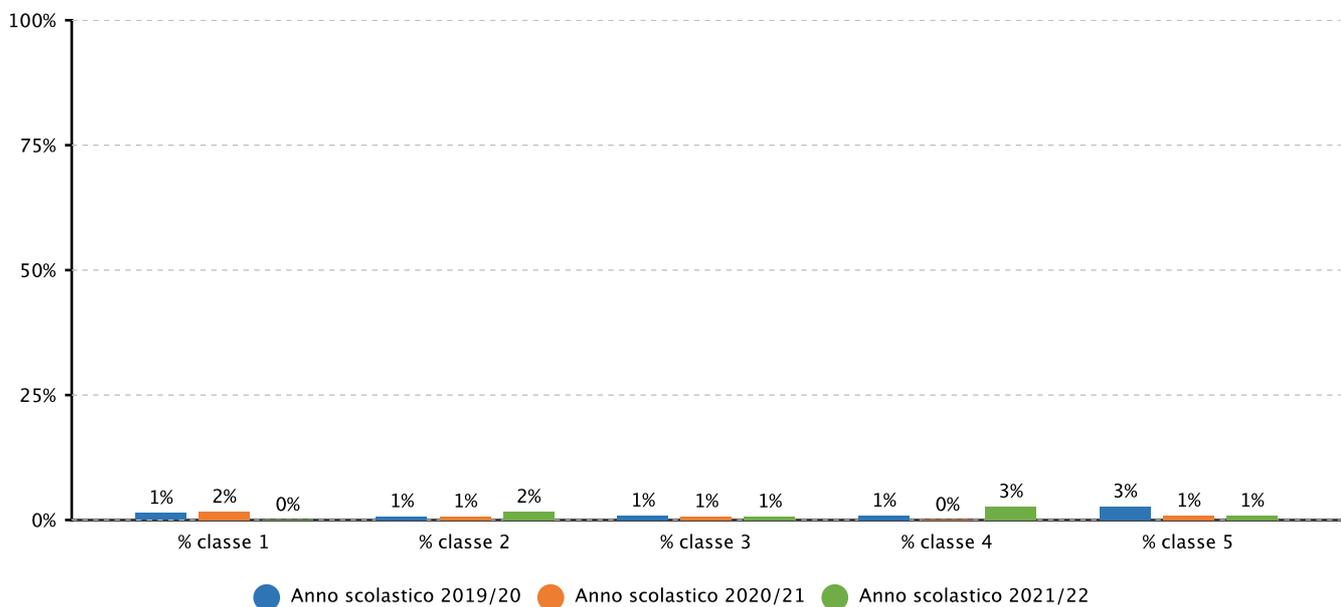




**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

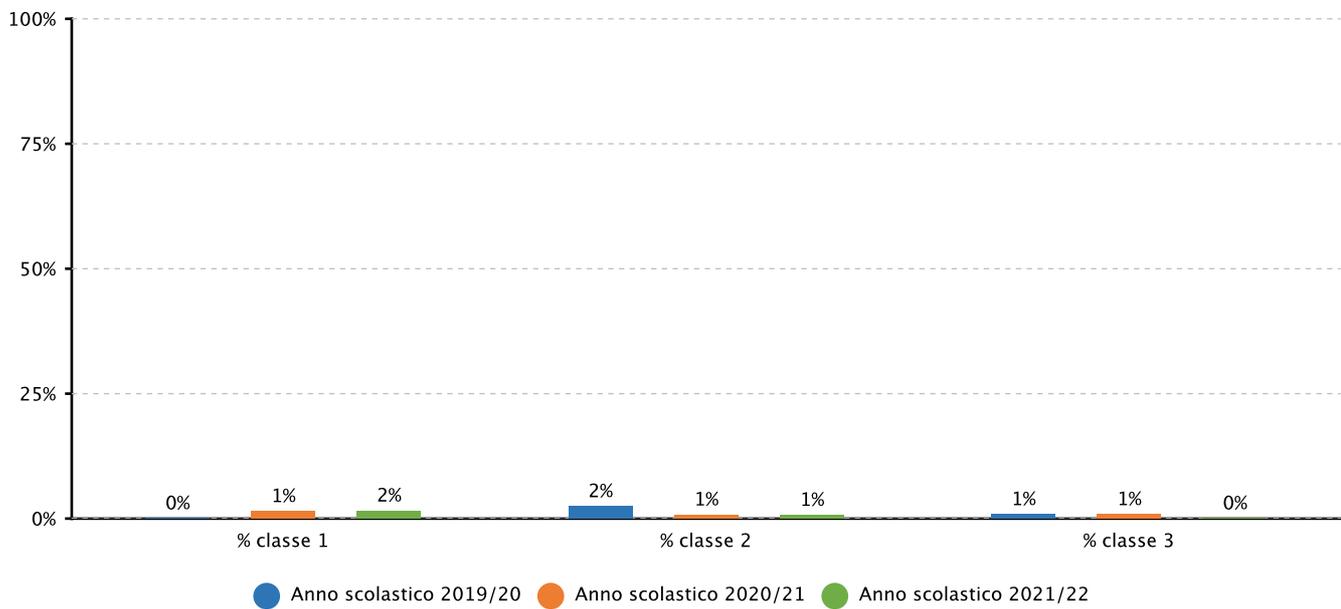


**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

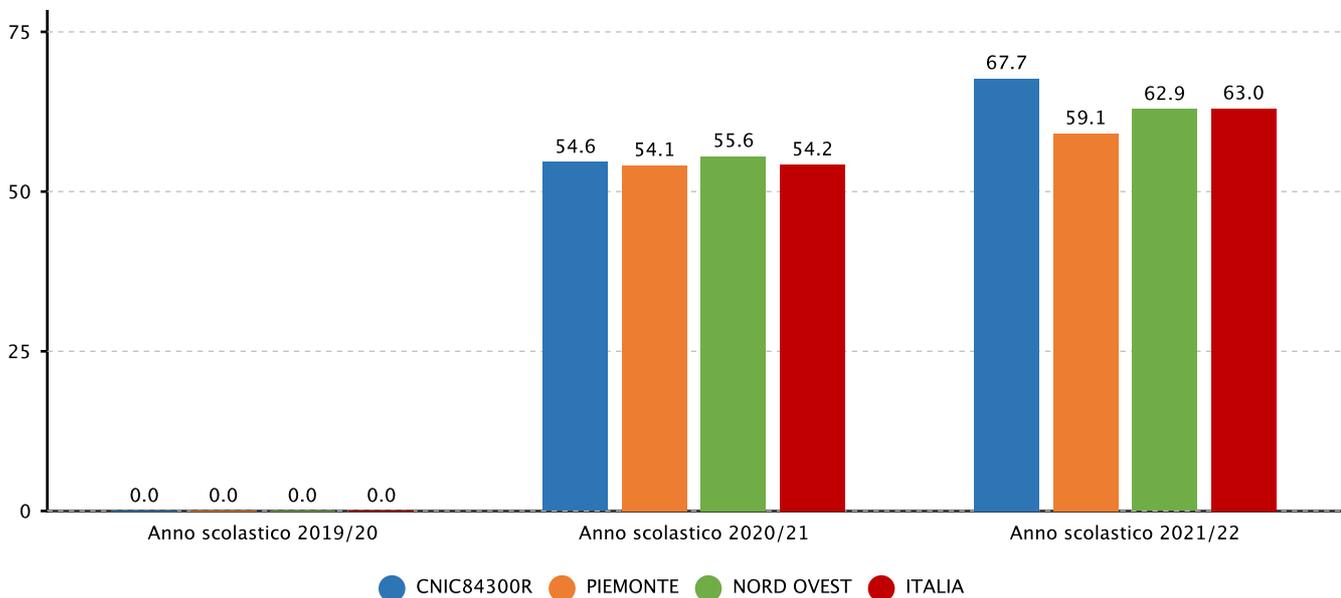




**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**

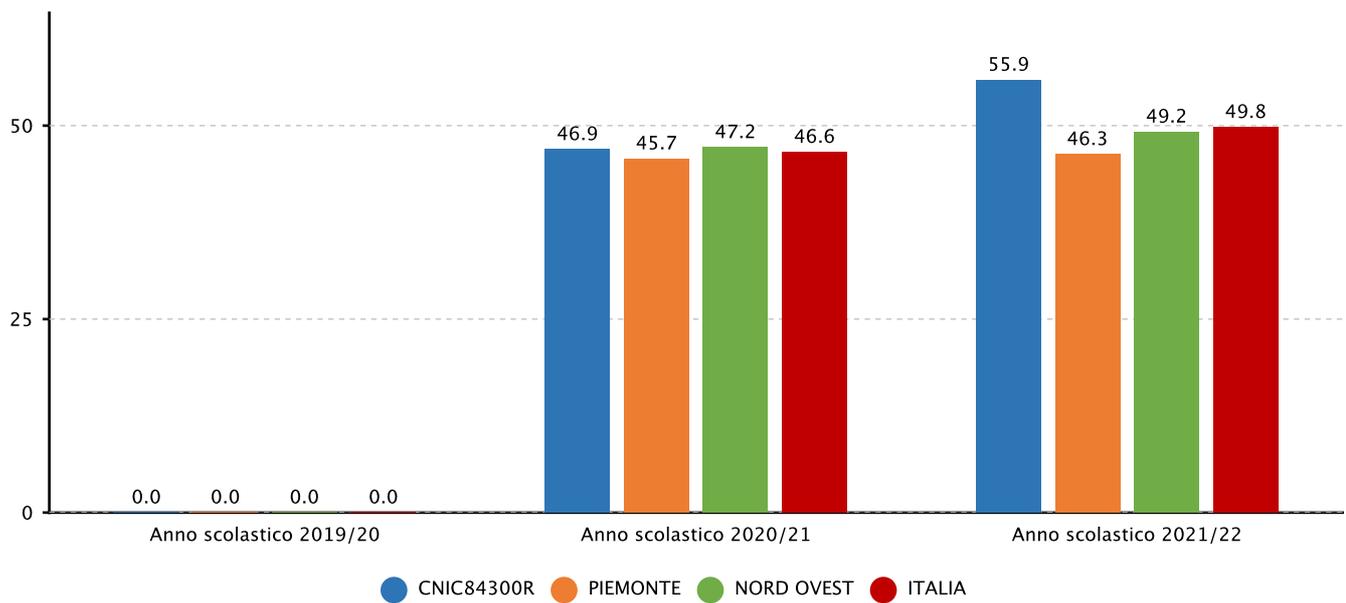


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

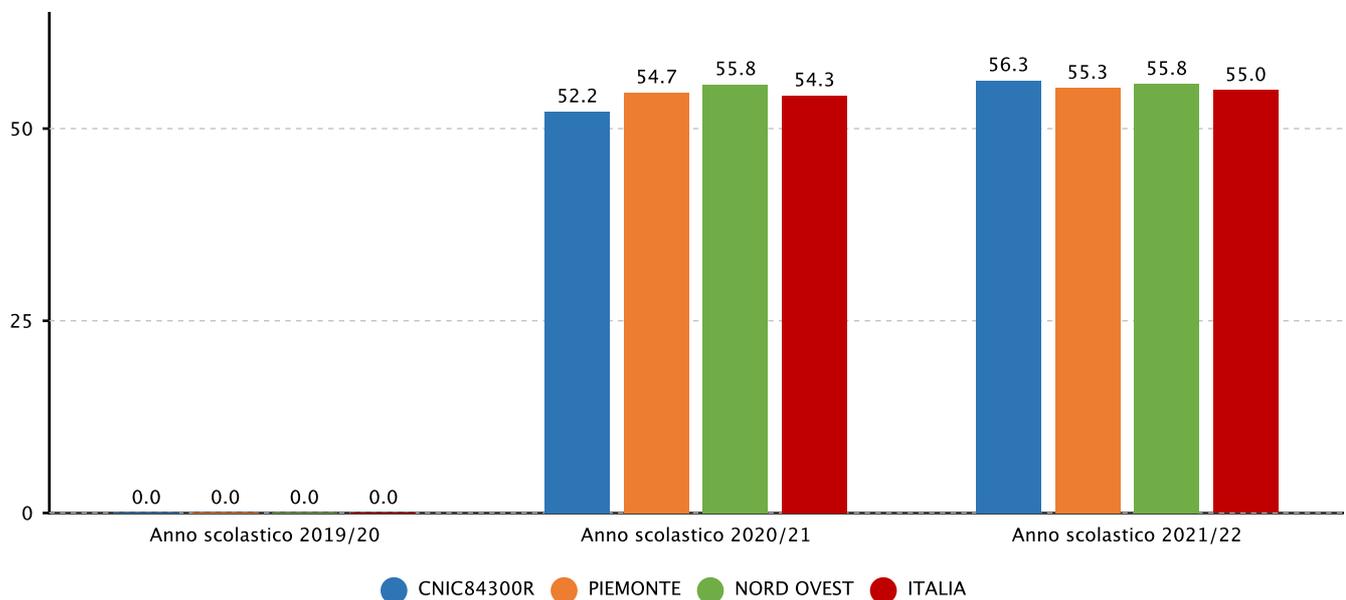




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

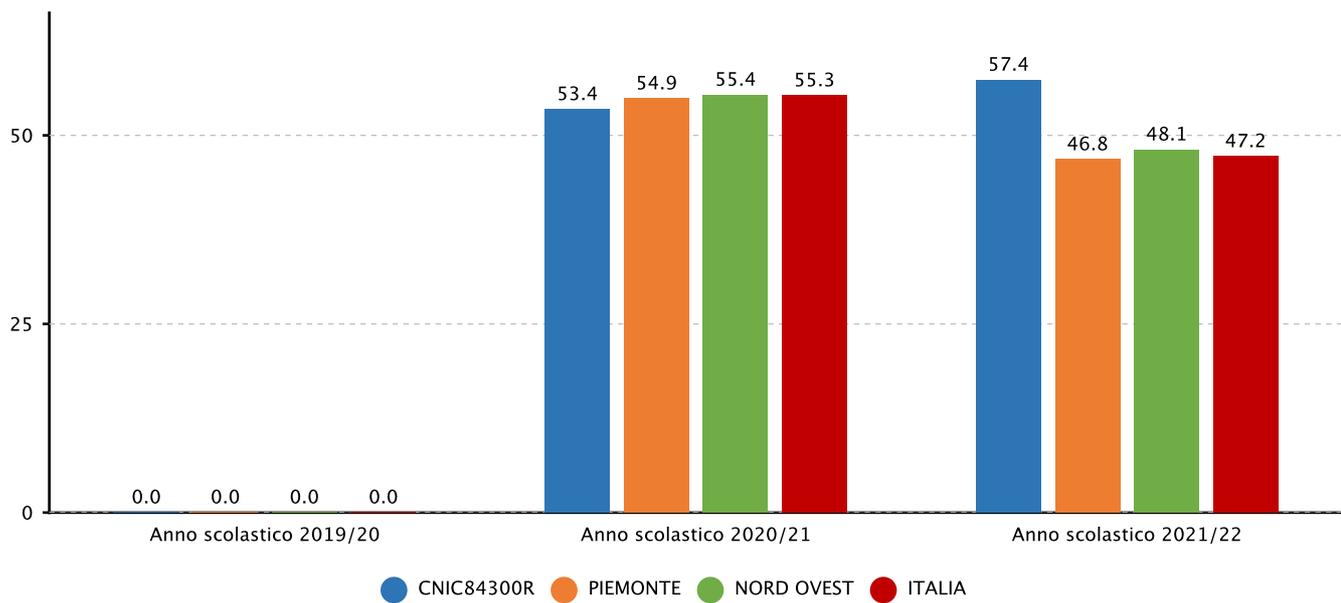


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

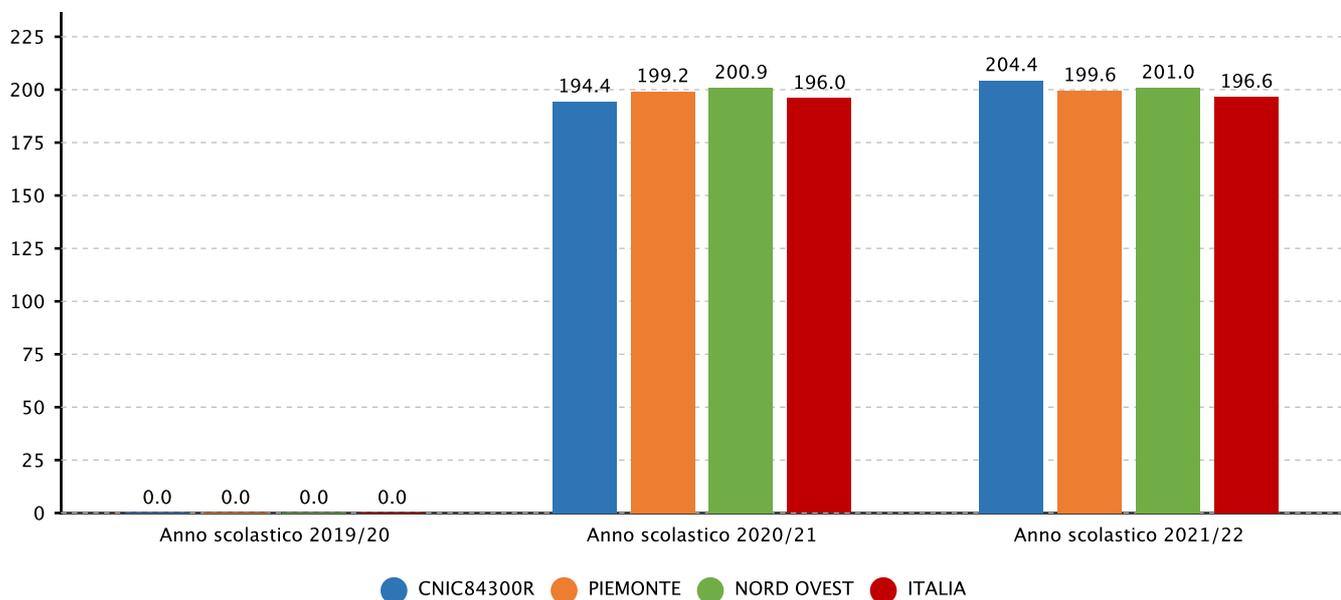




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

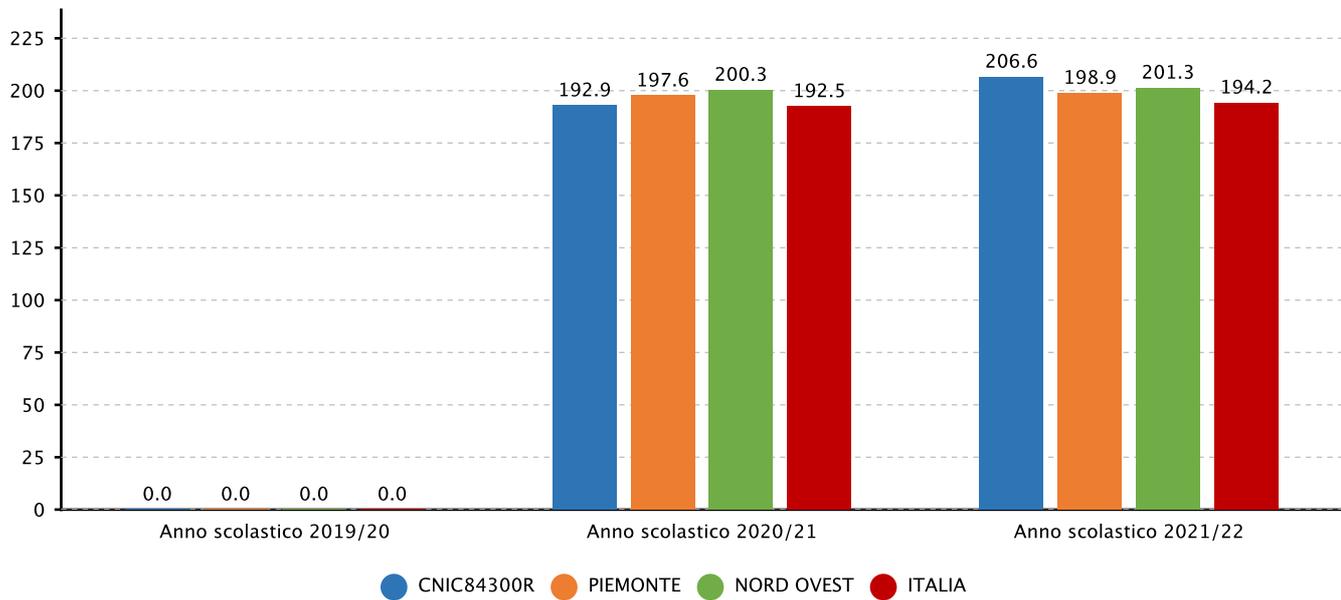


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

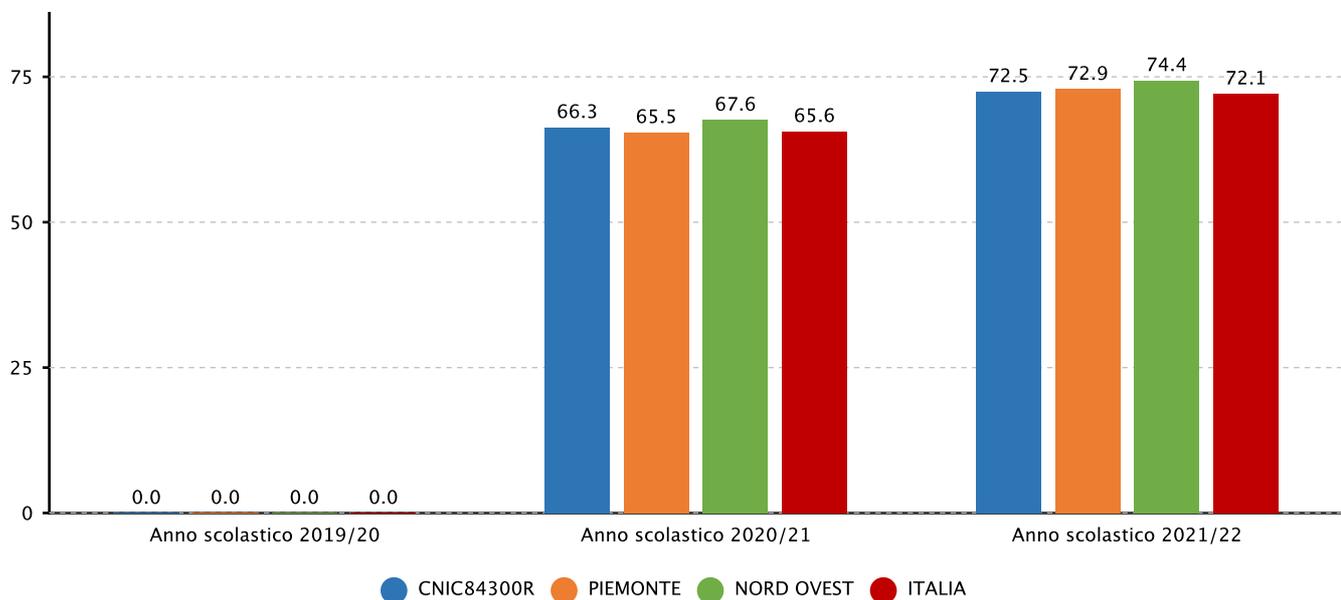




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

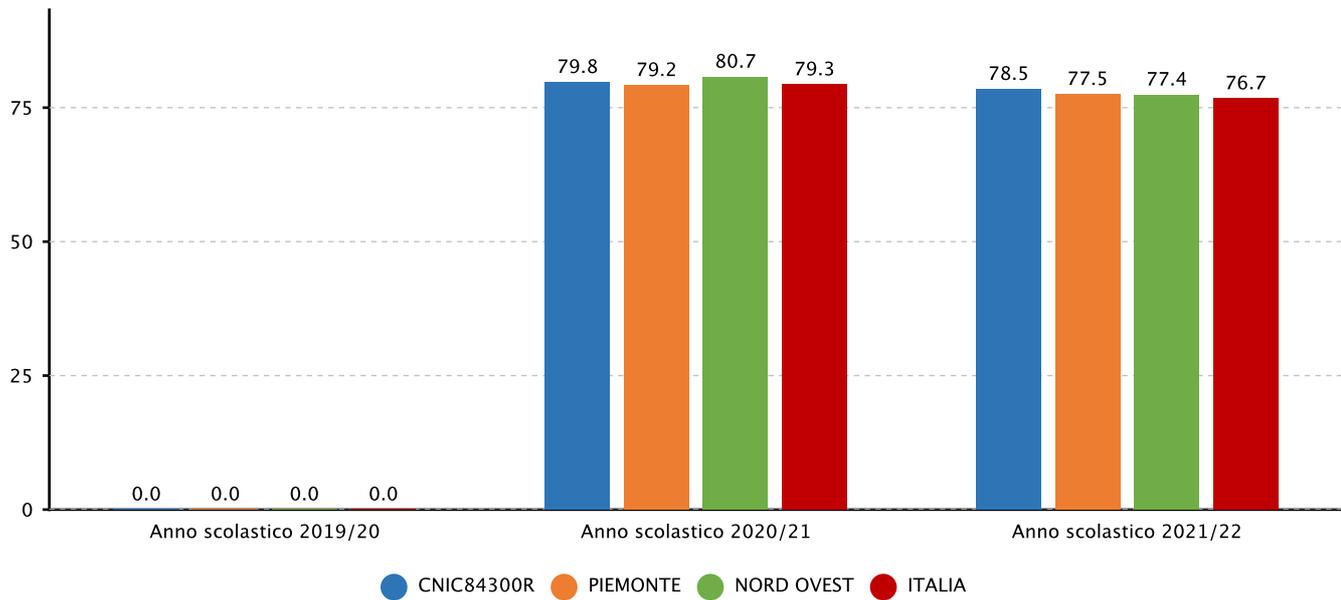


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

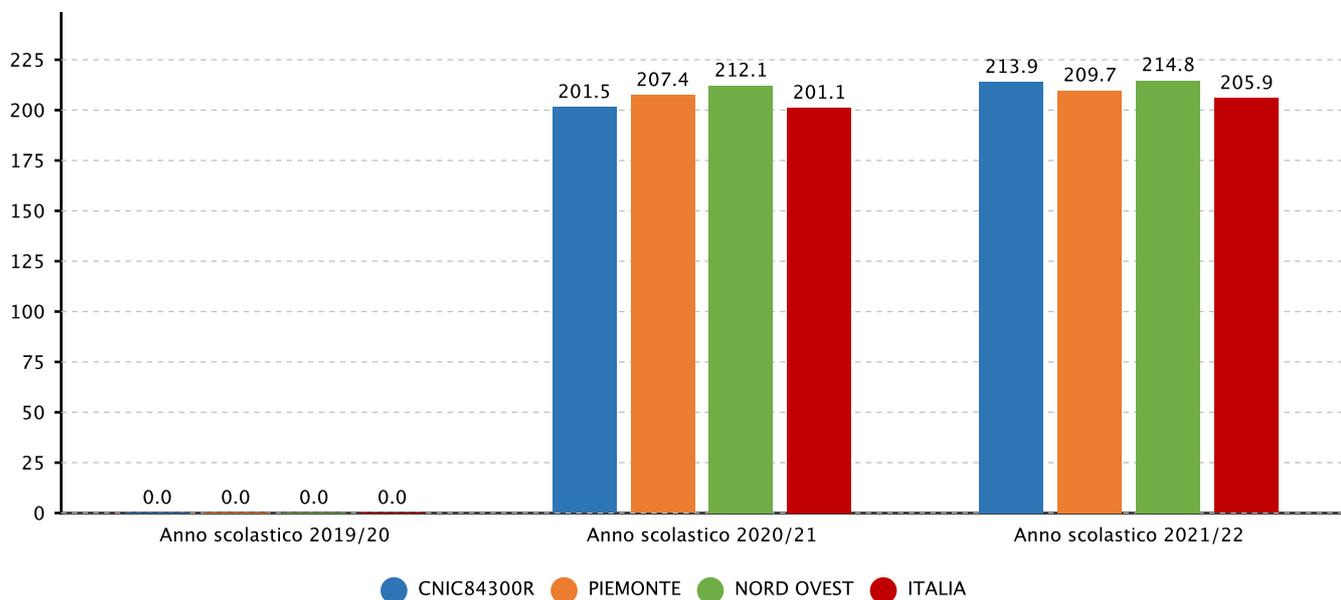




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

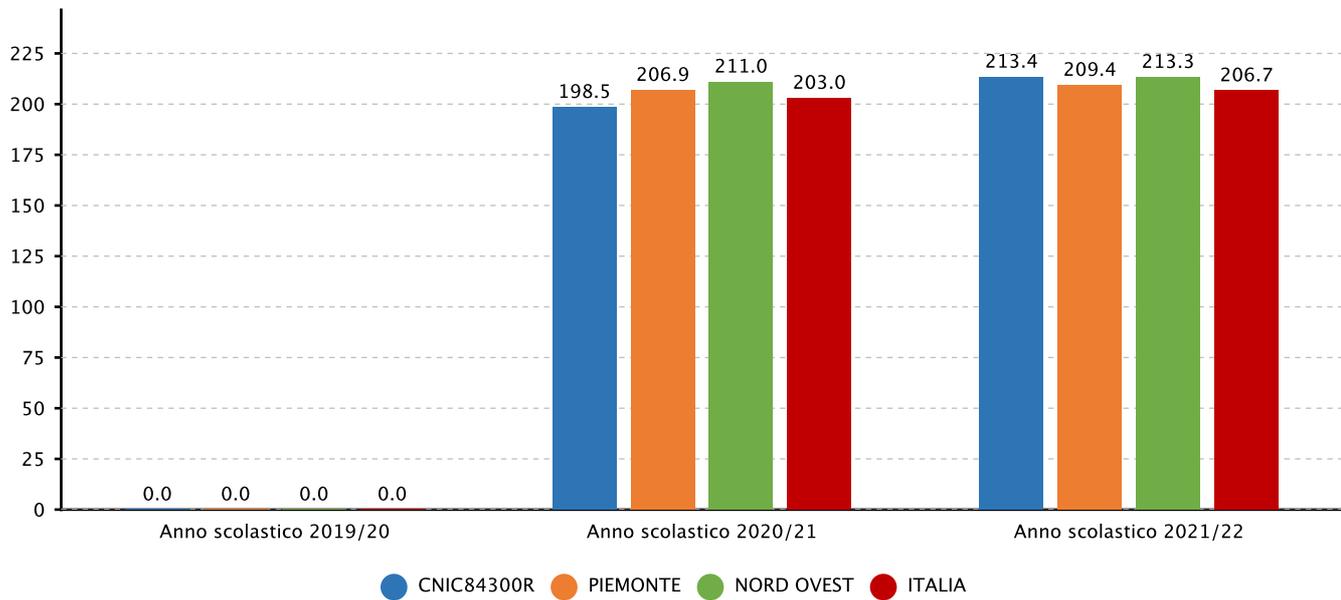


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

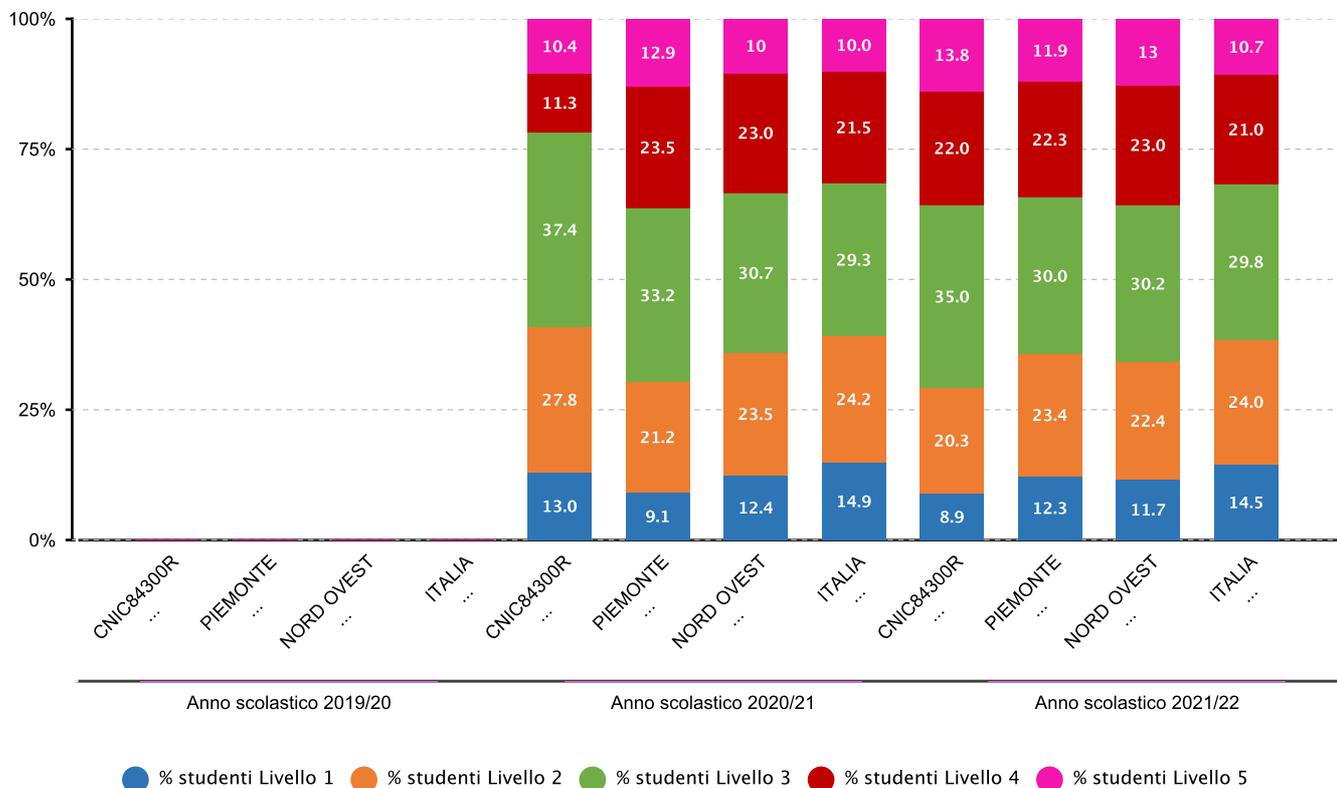




### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

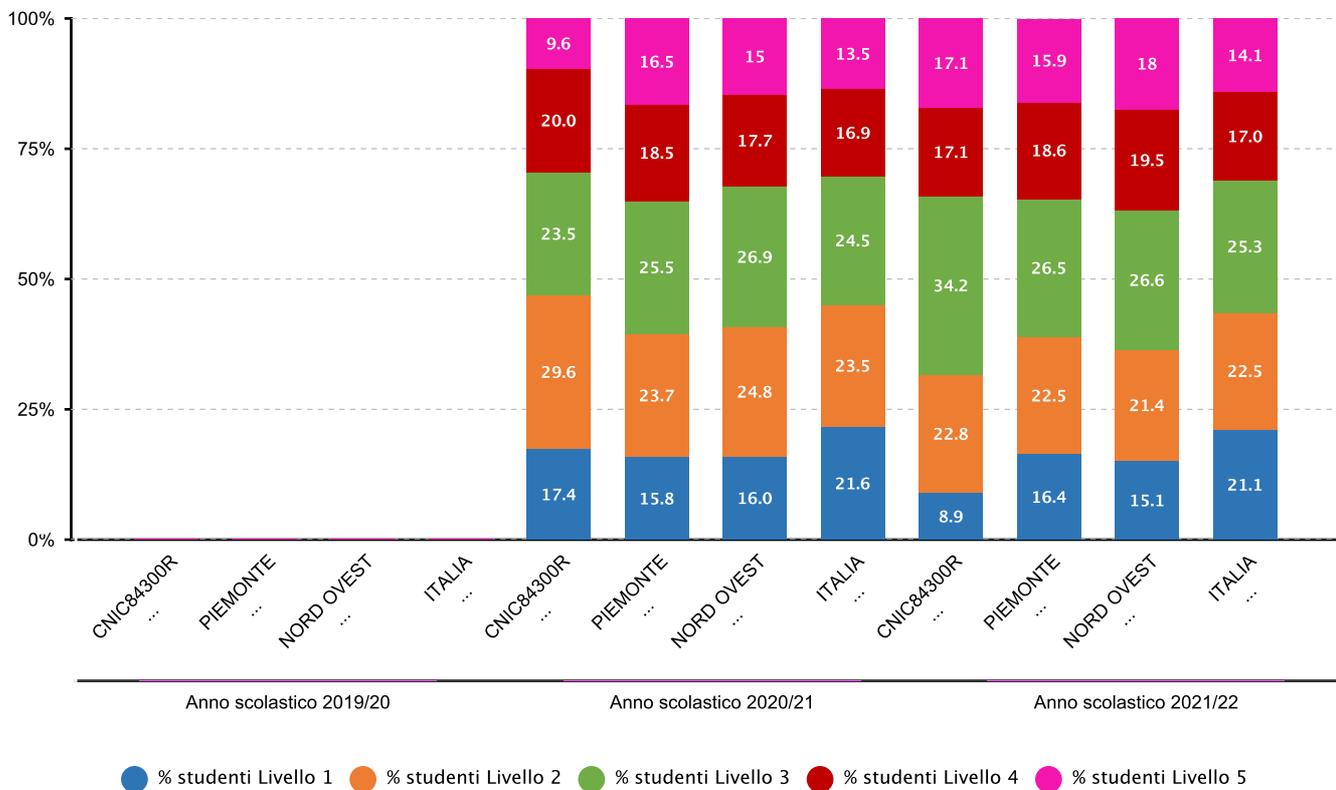


### 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI



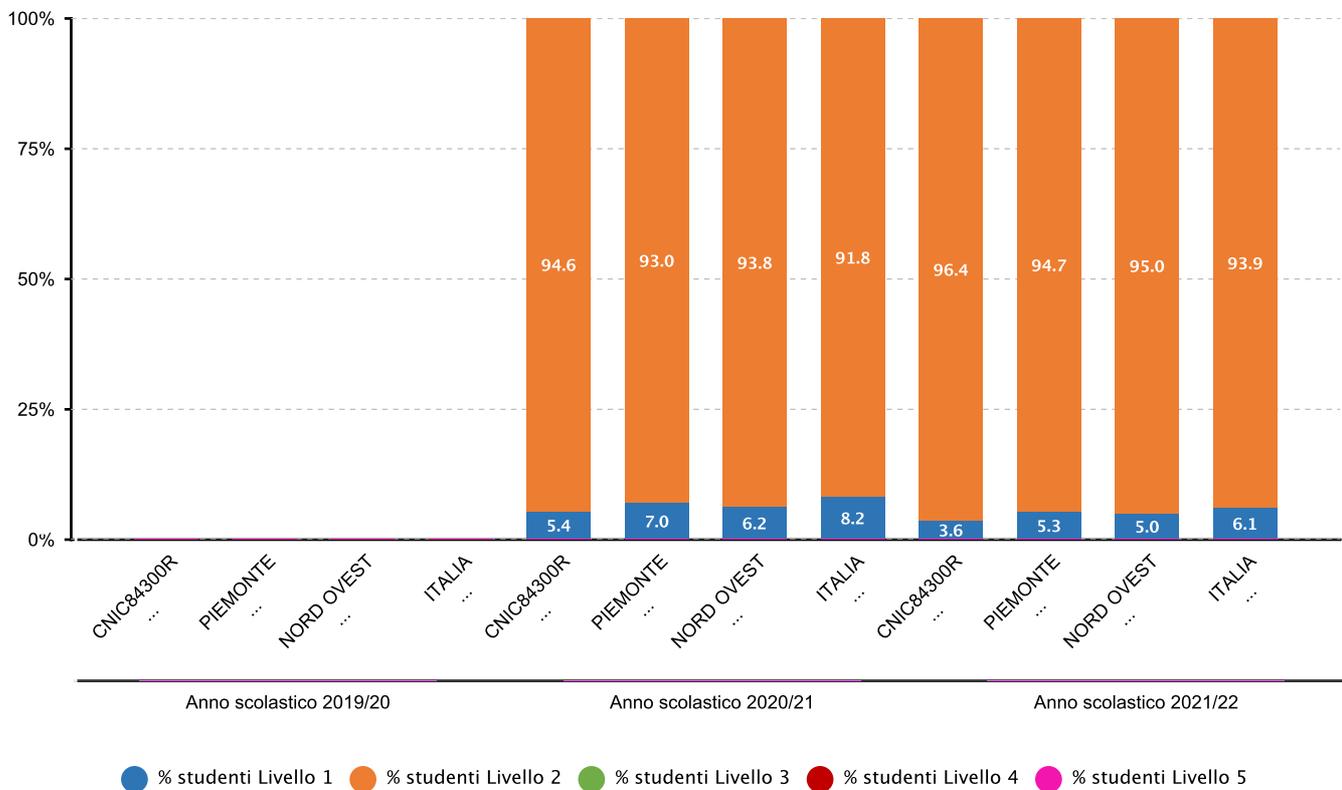


**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



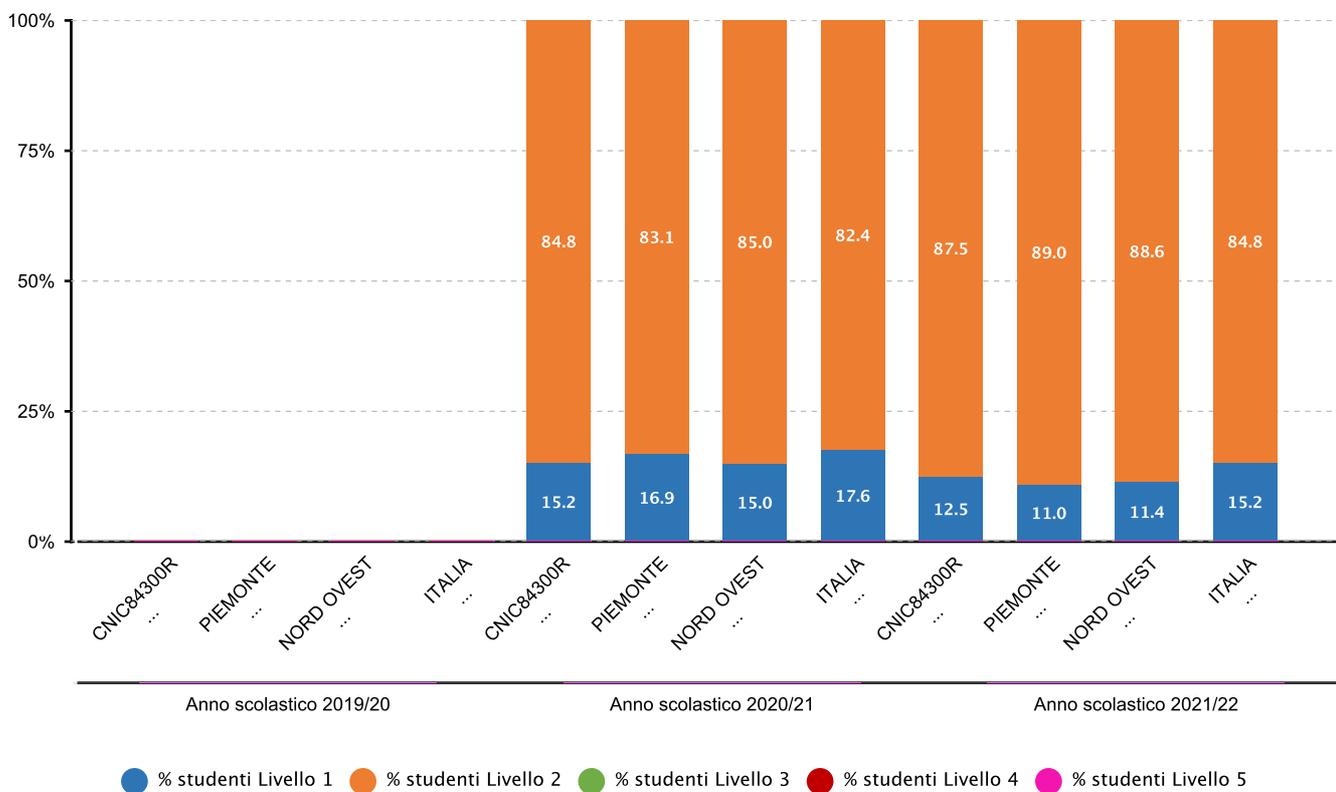


**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**



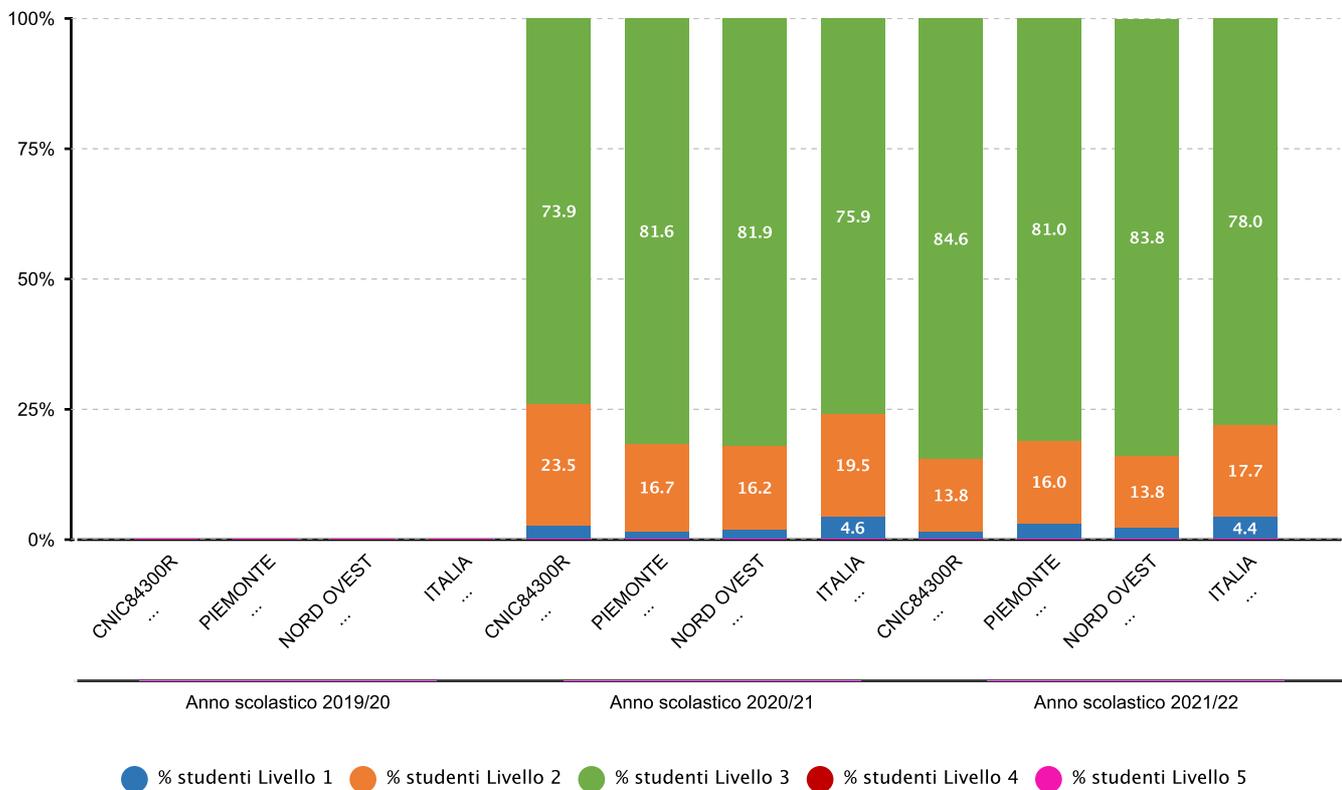


**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**



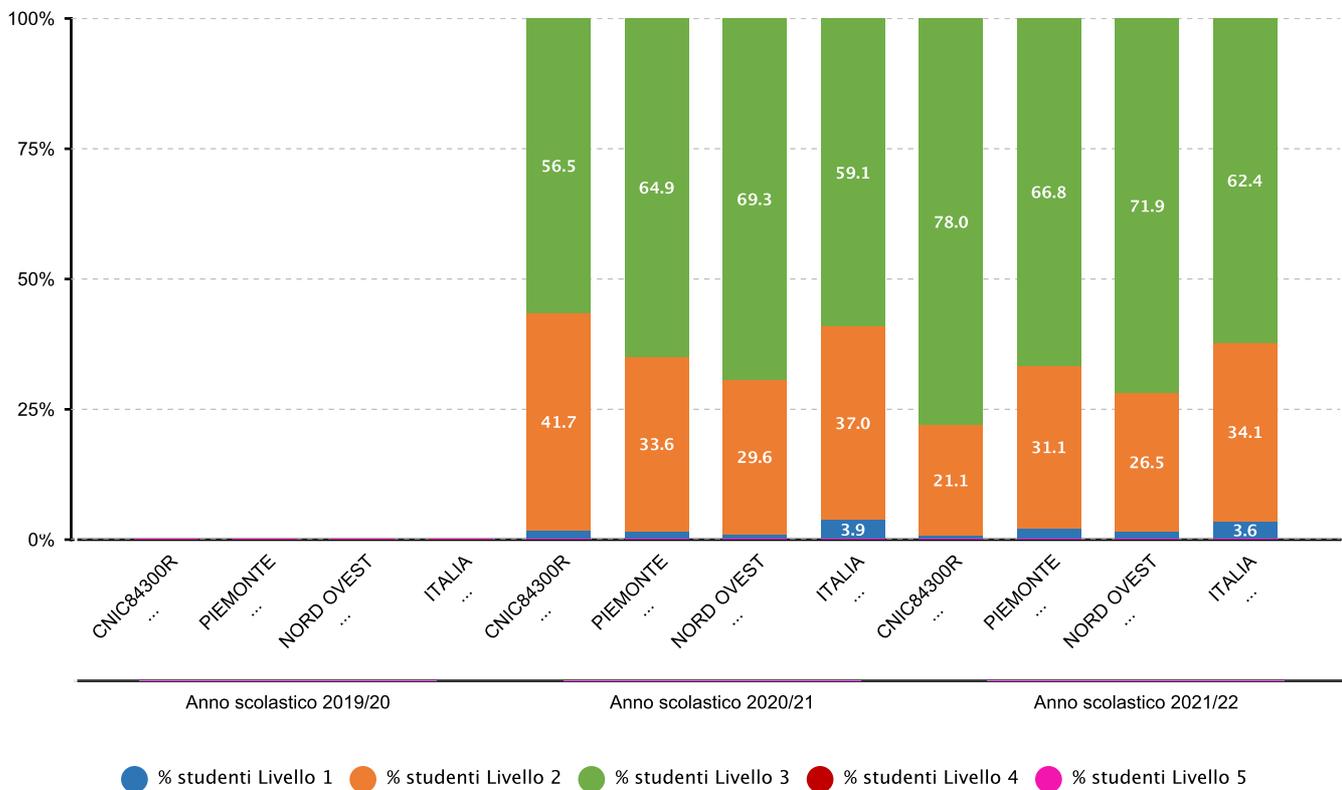


**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**



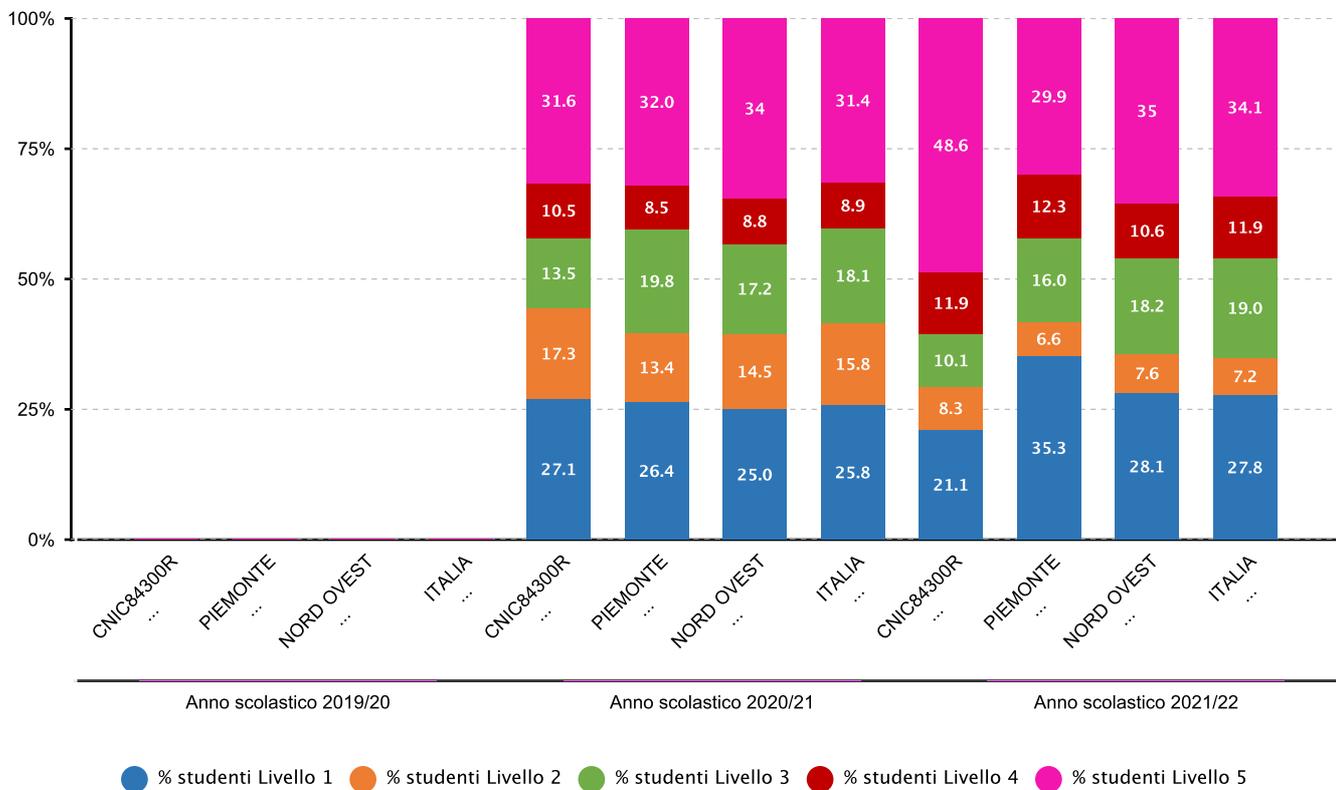


**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**



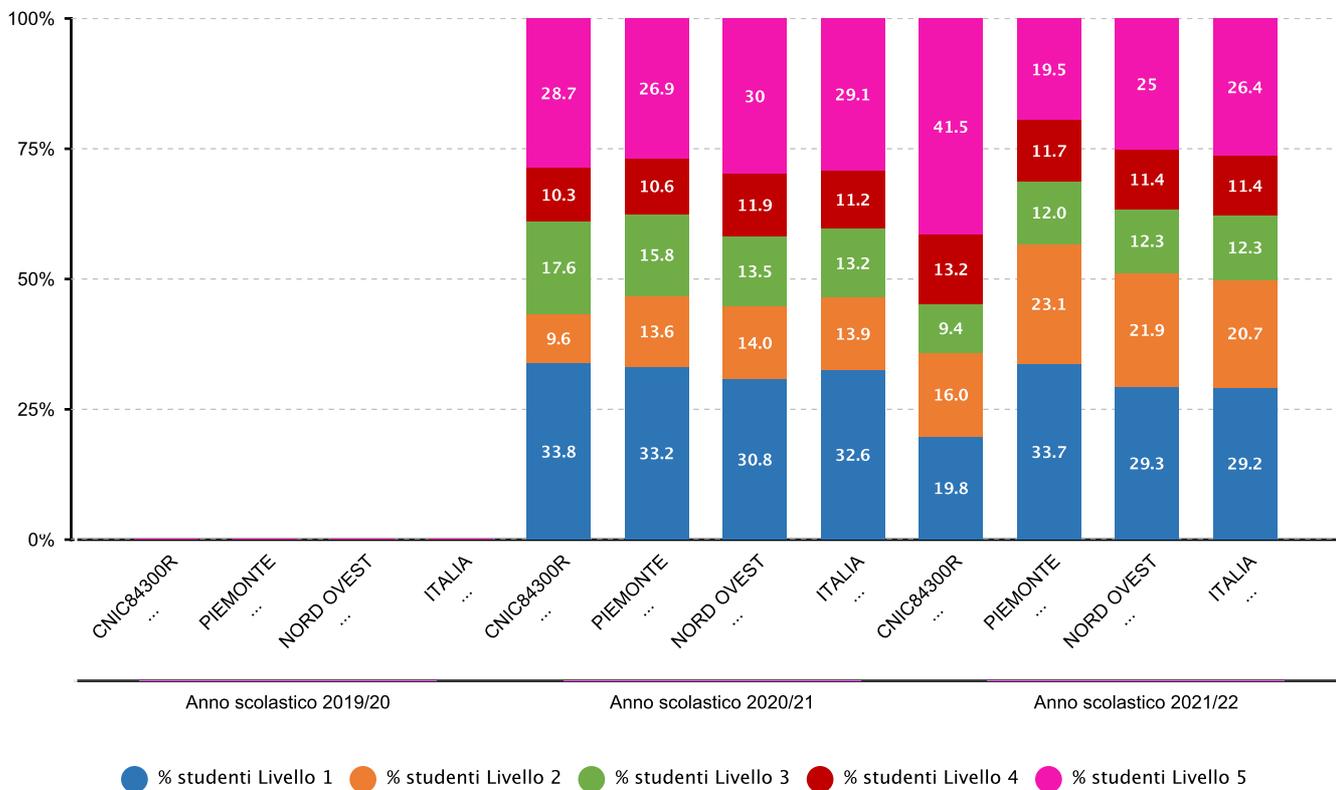


**2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI**



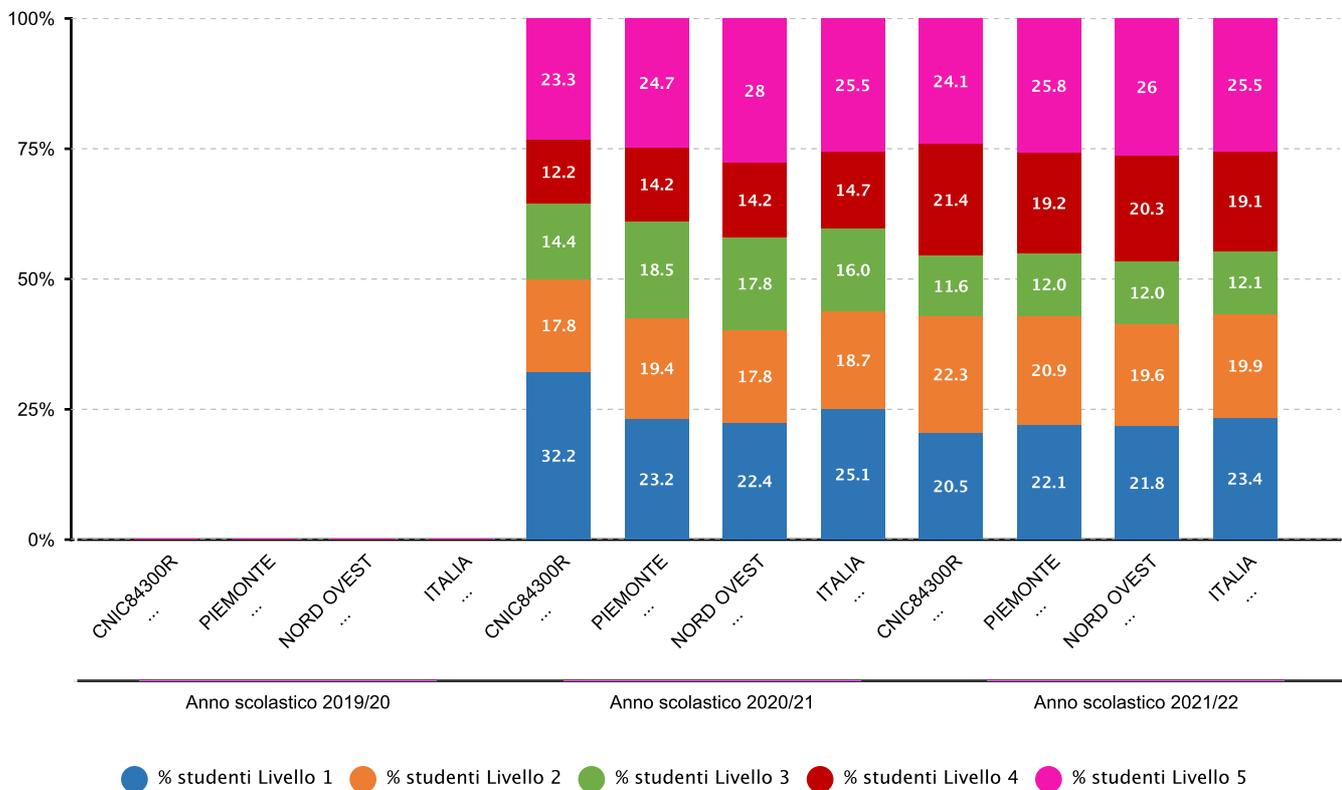


**2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



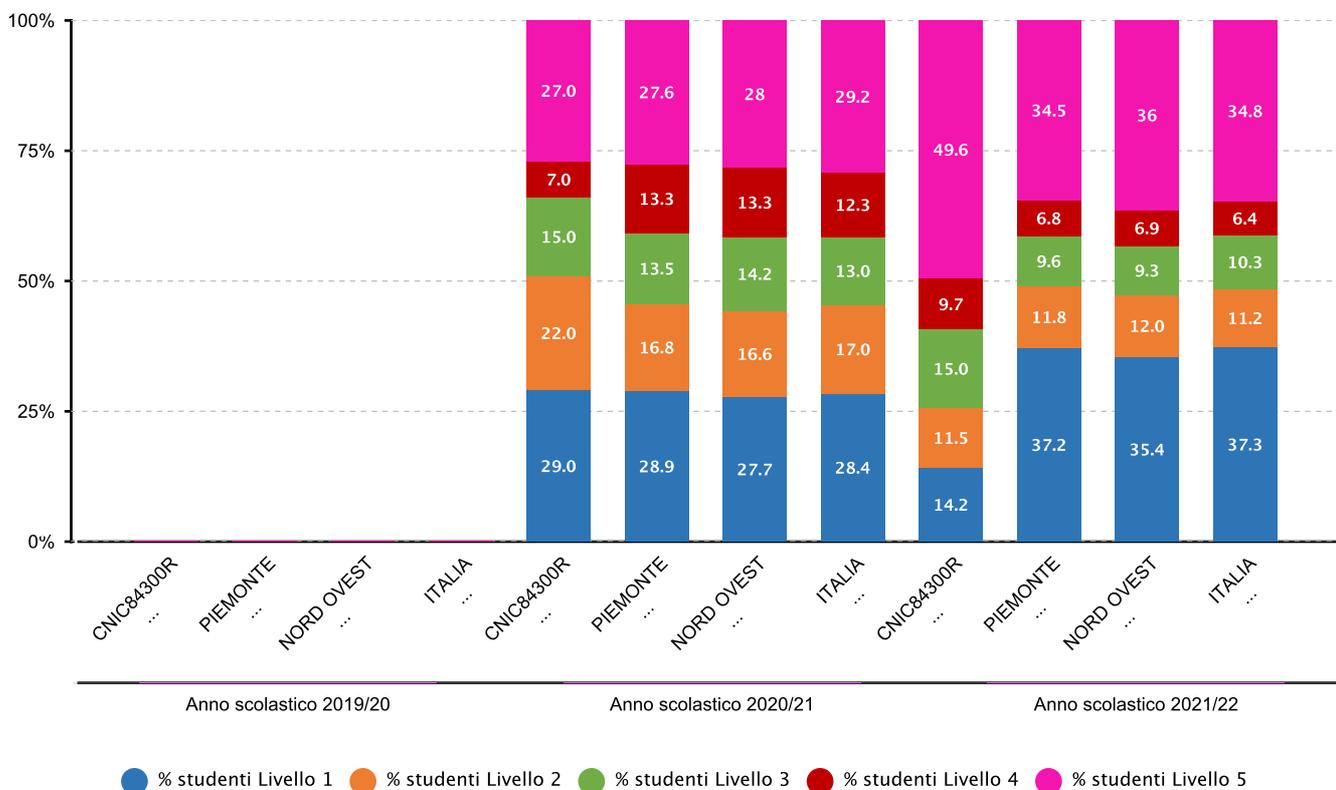


**2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI**



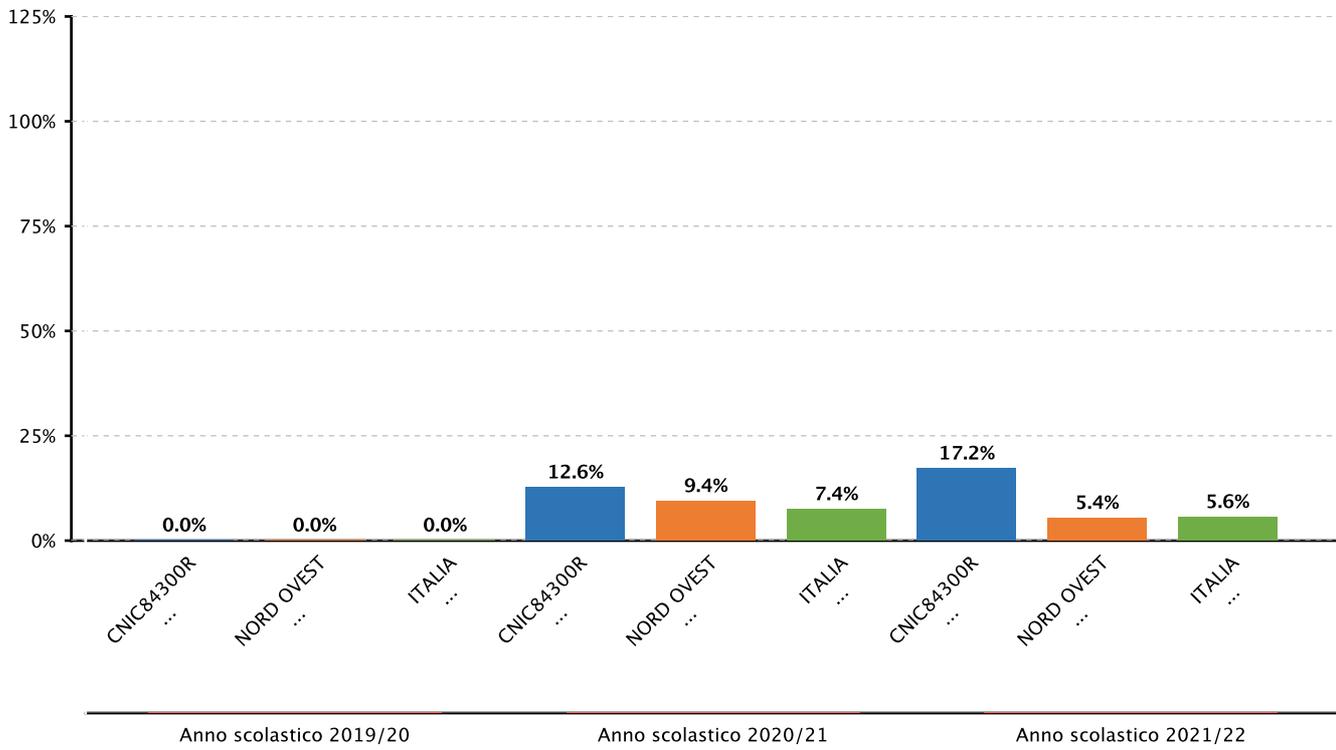


**2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



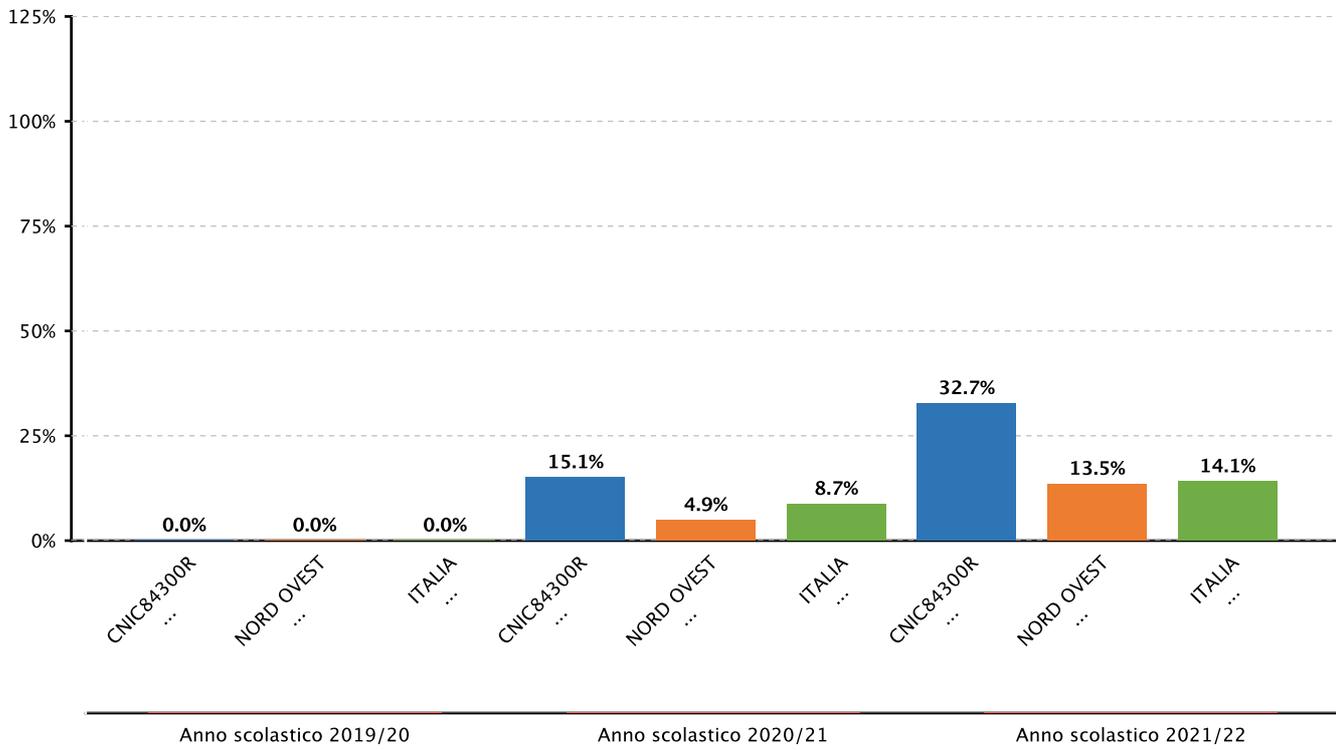


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI**



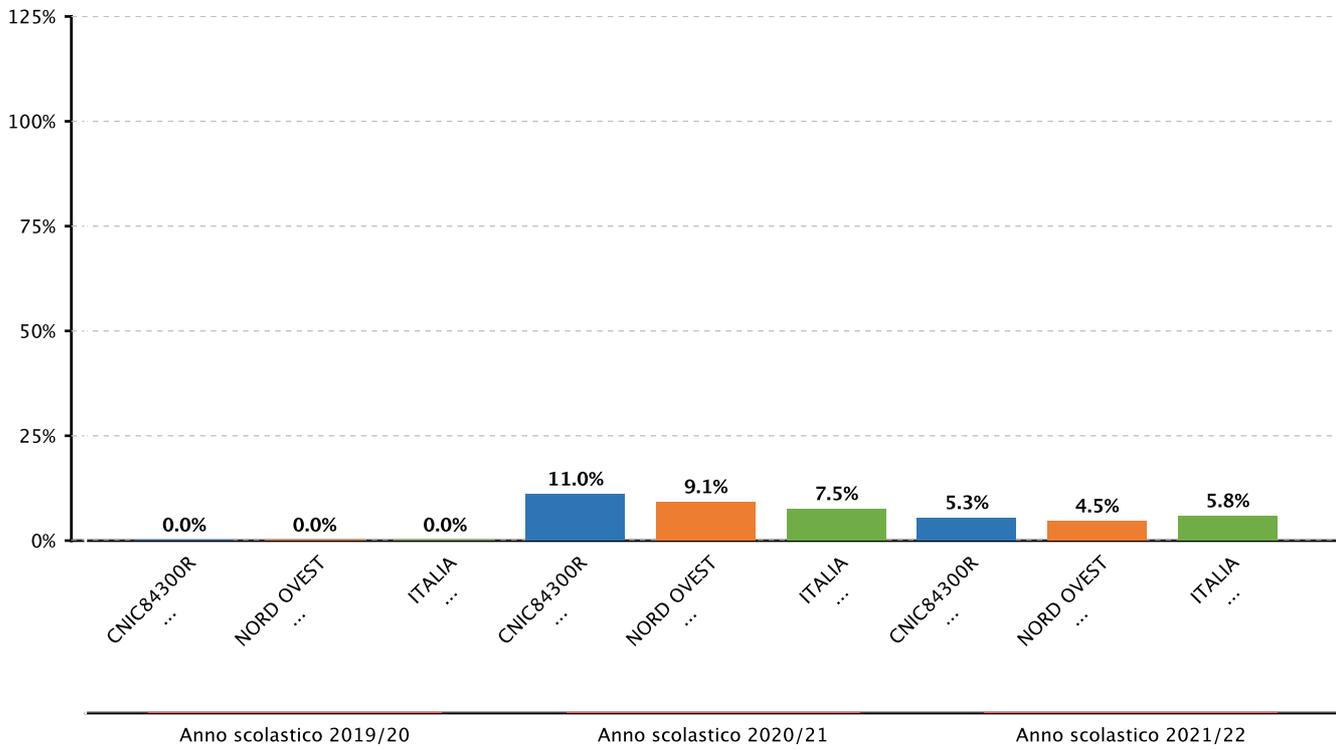


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI**



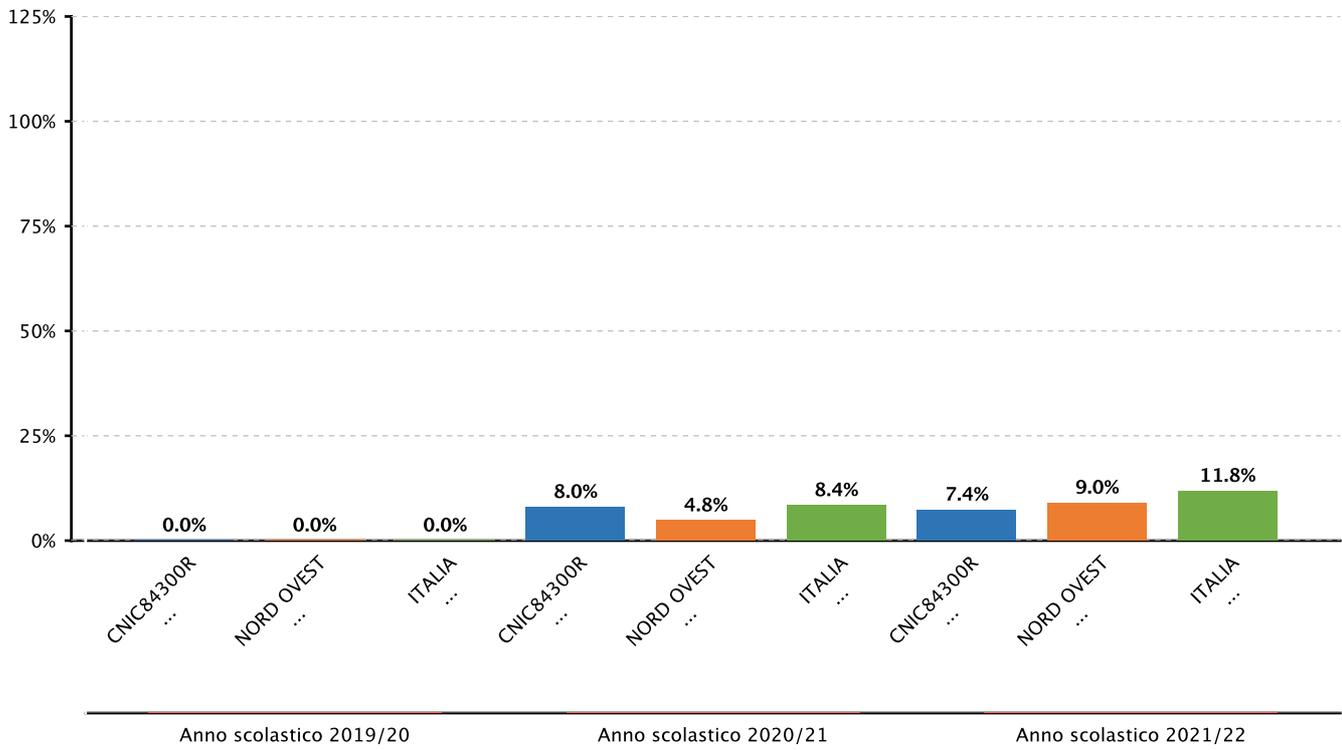


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI**



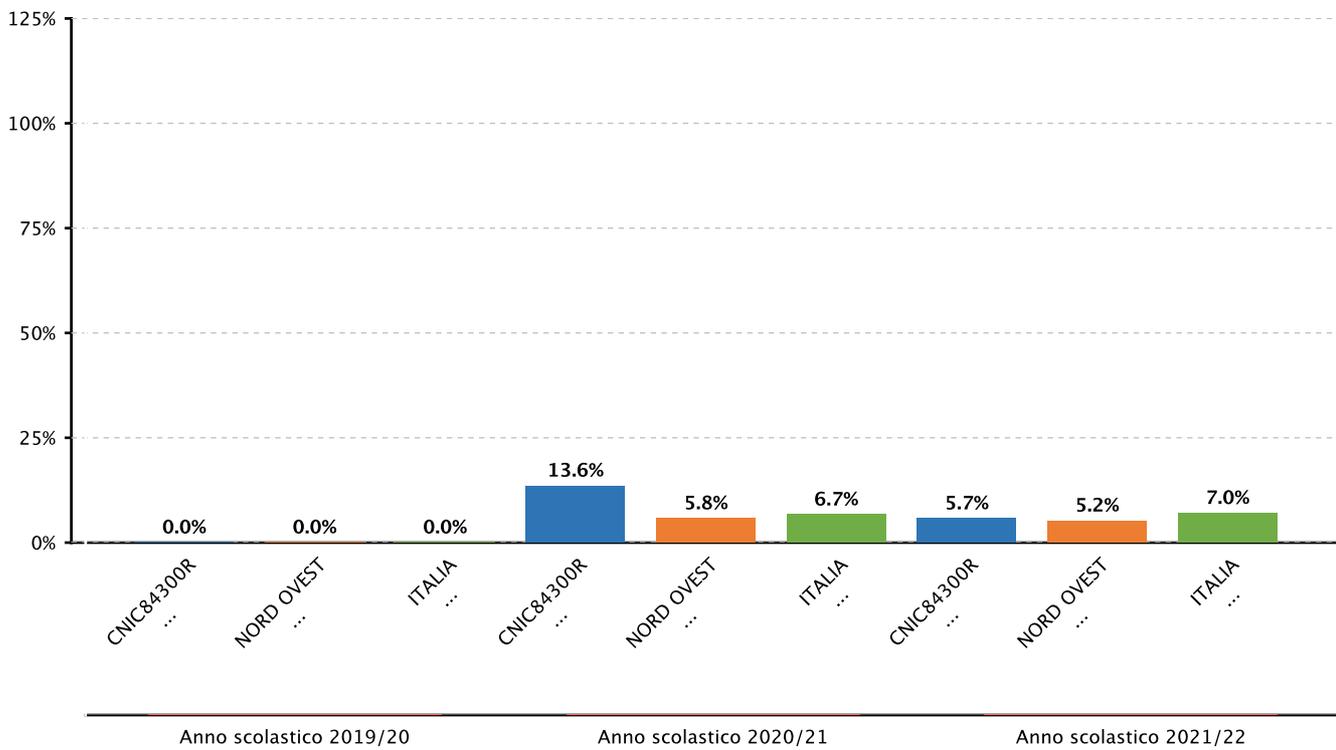


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI**



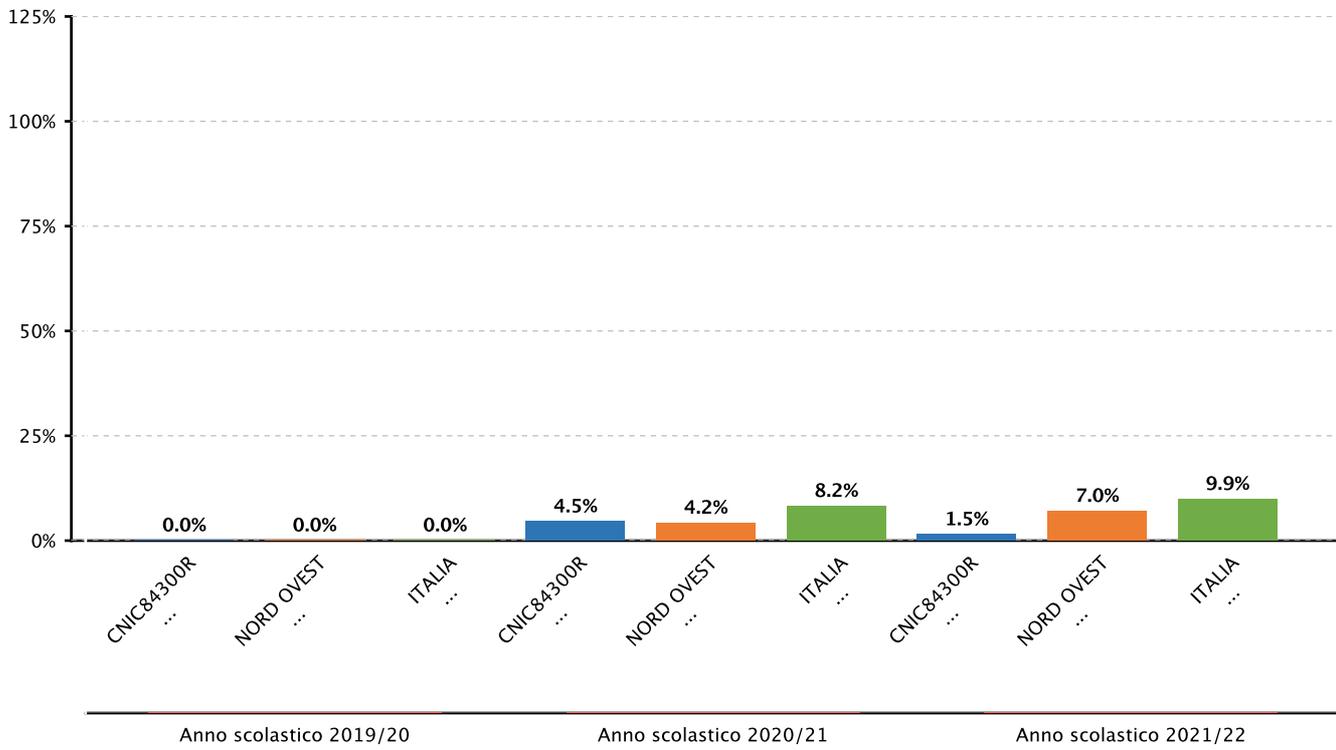


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI**



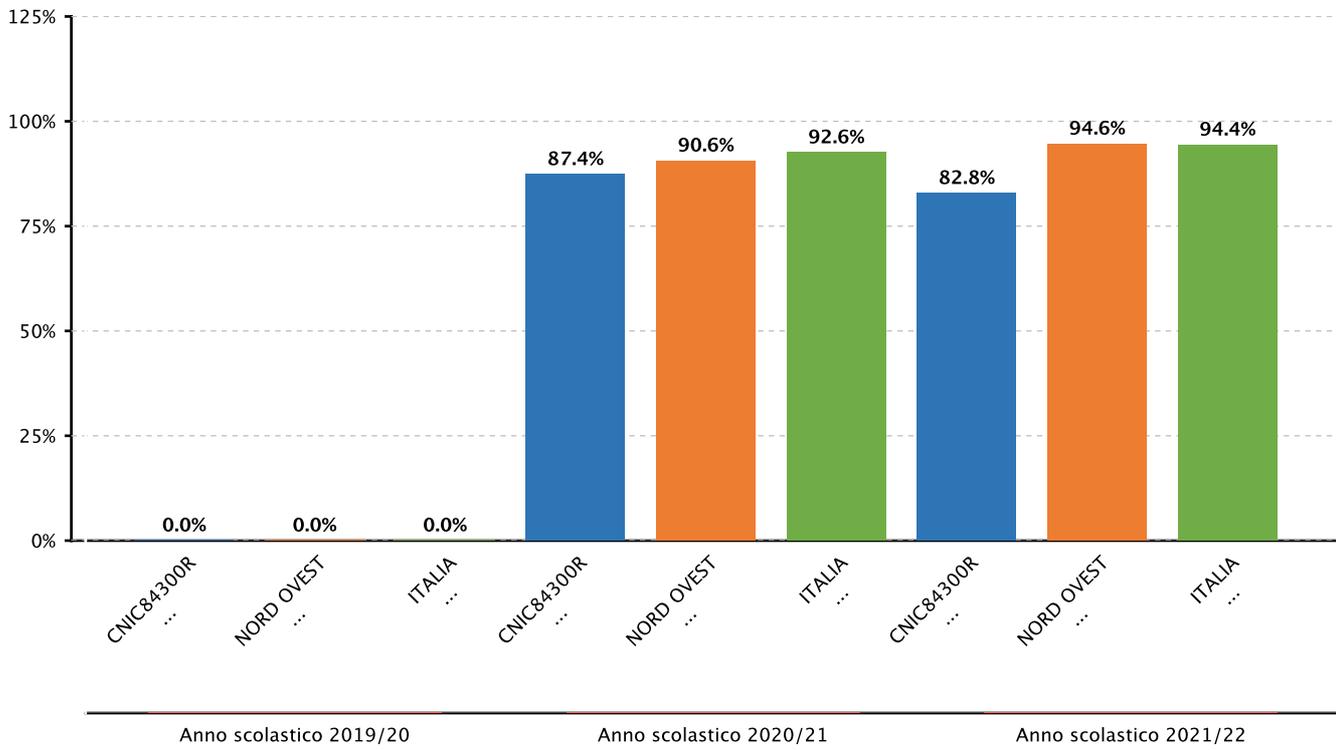


**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI**



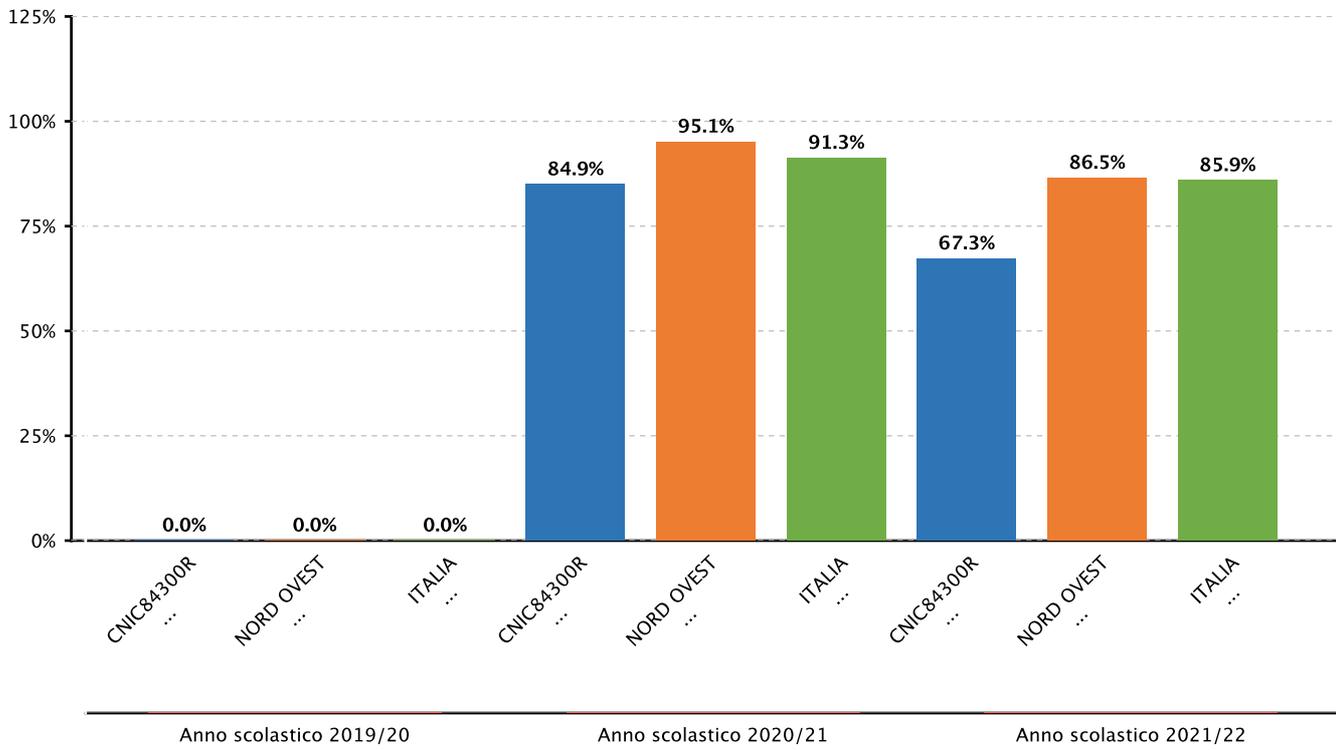


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI**



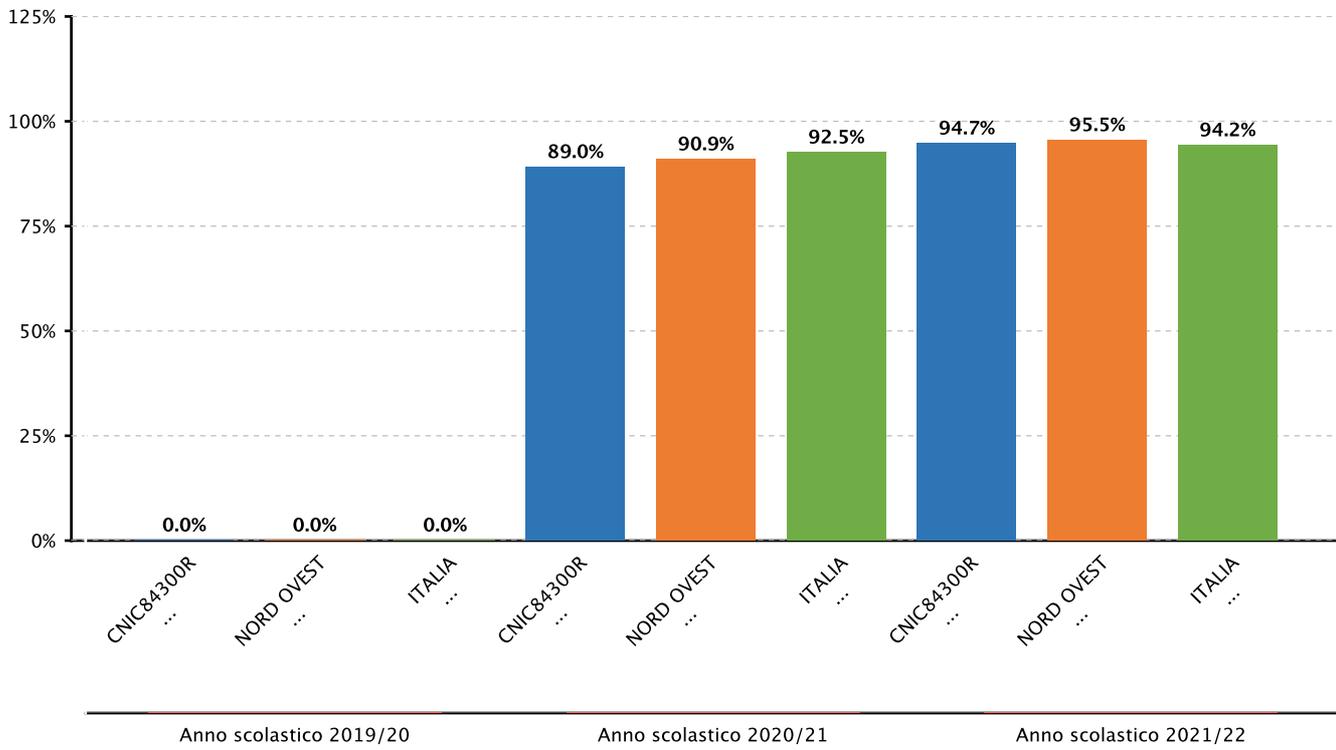


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI**



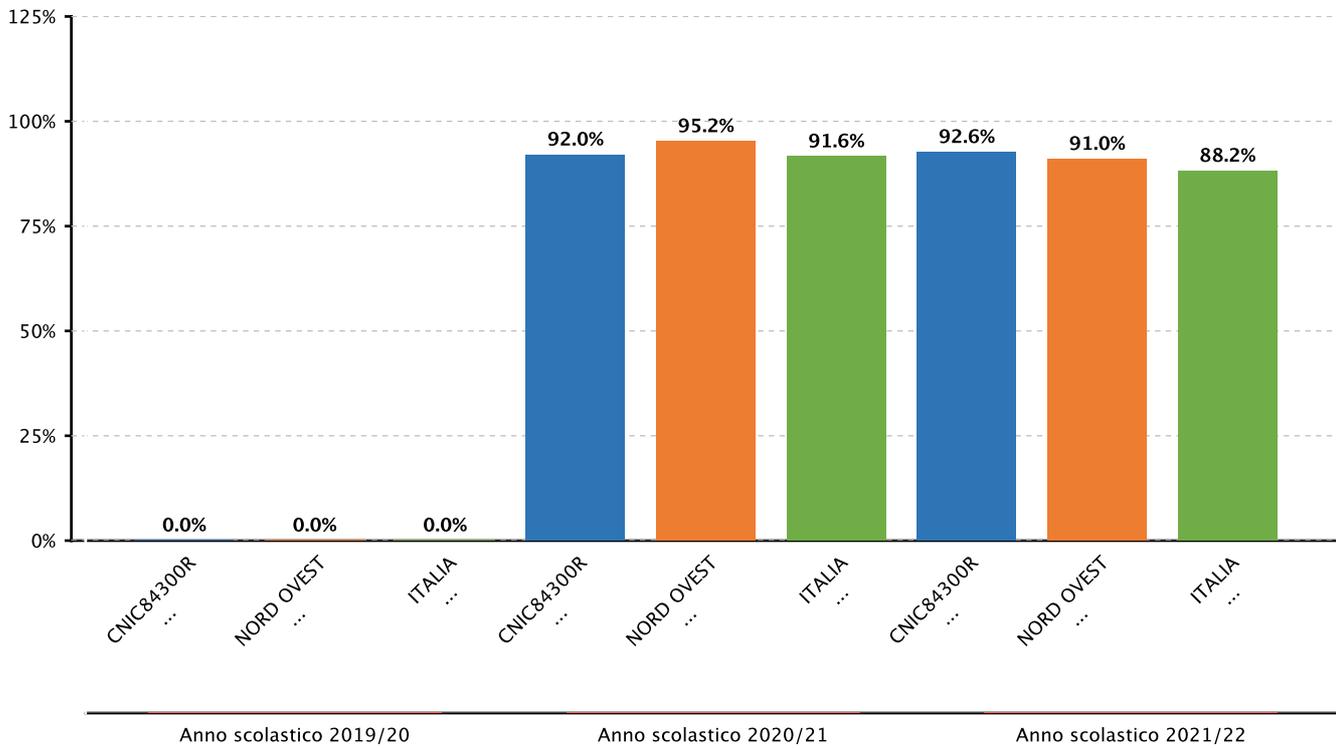


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI**



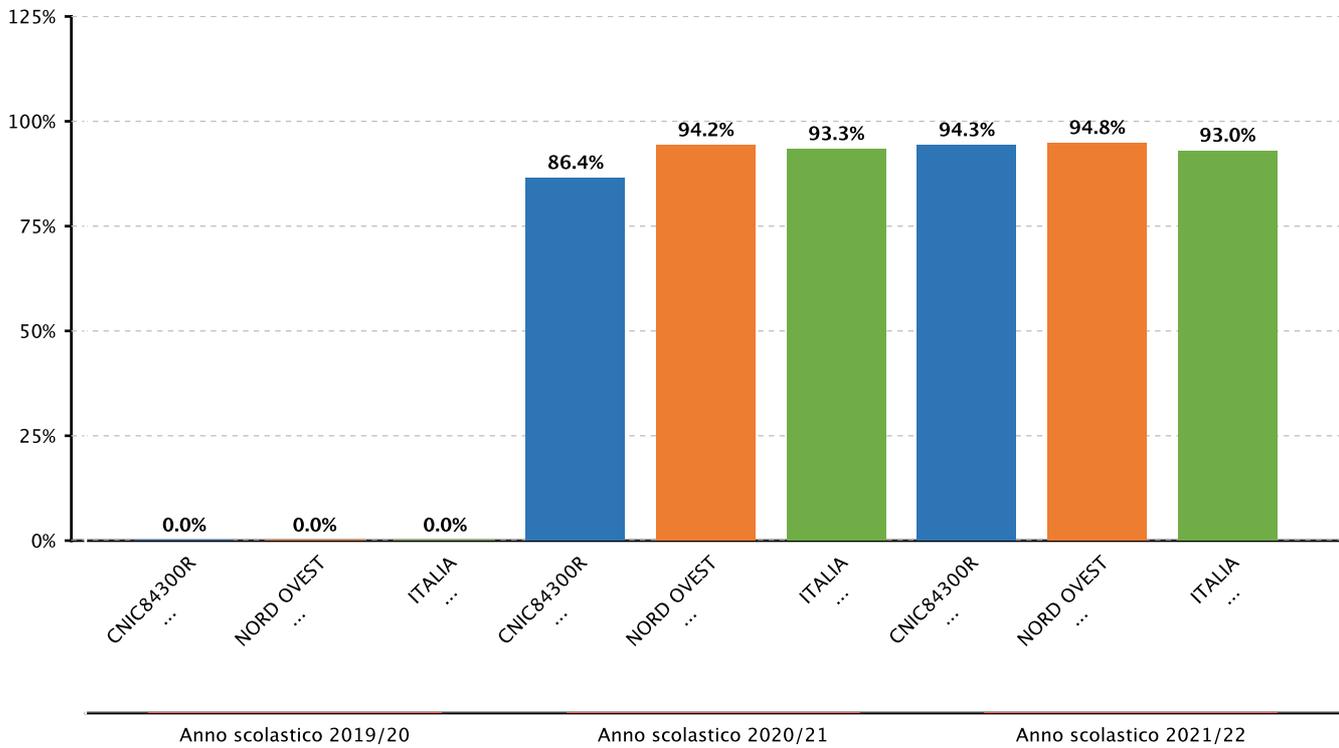


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI**



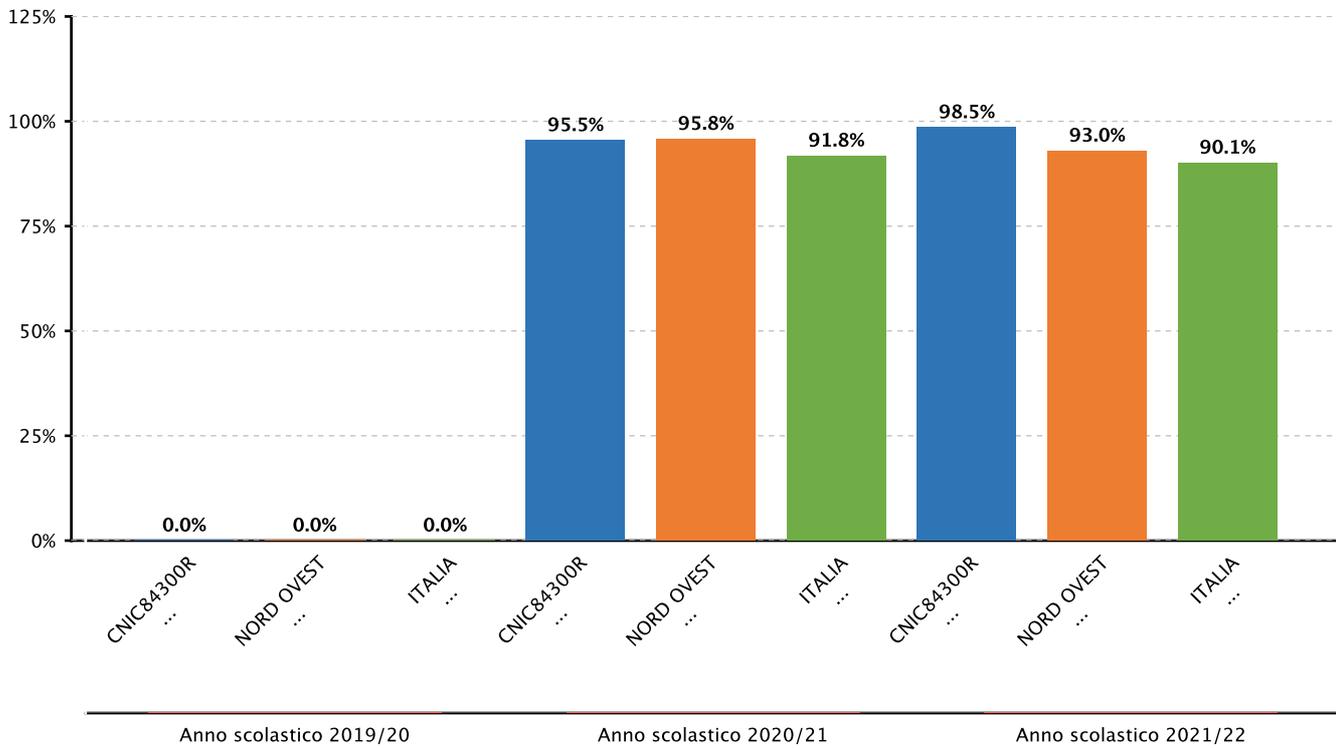


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI**



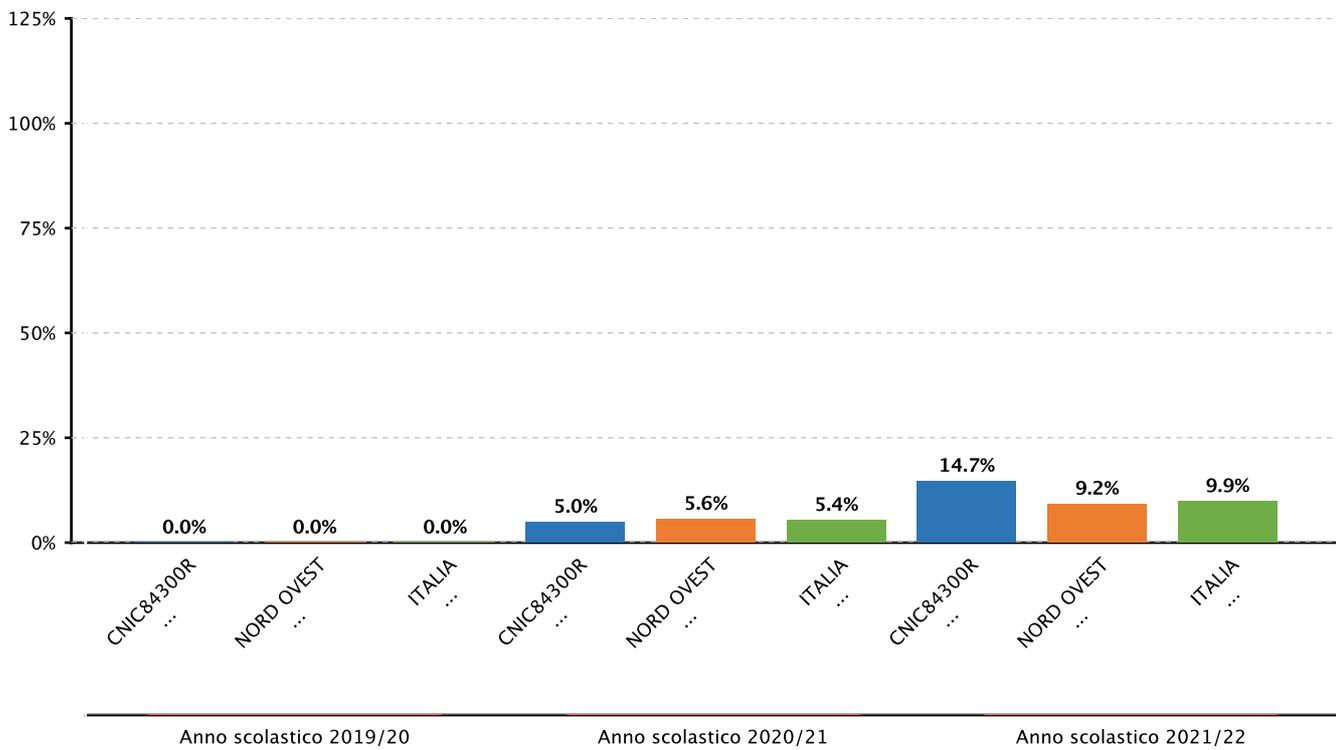


**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI**



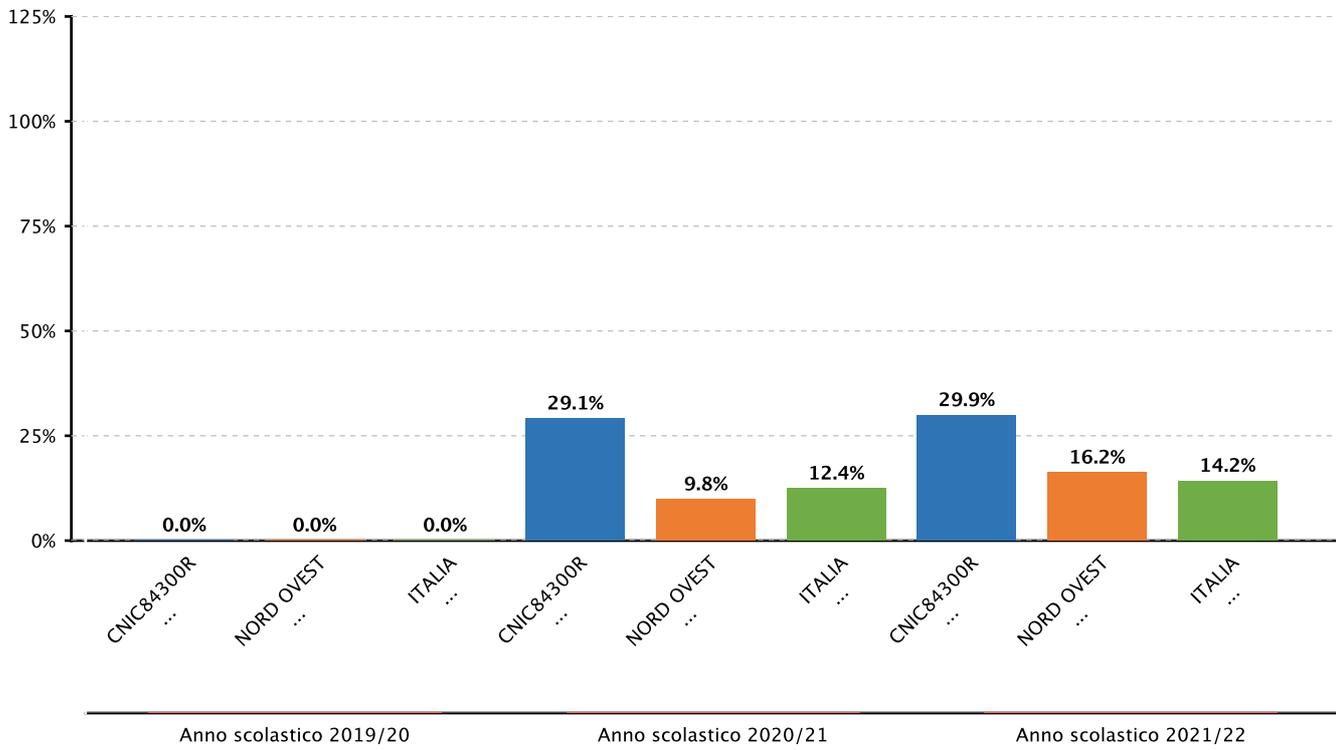


## 2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



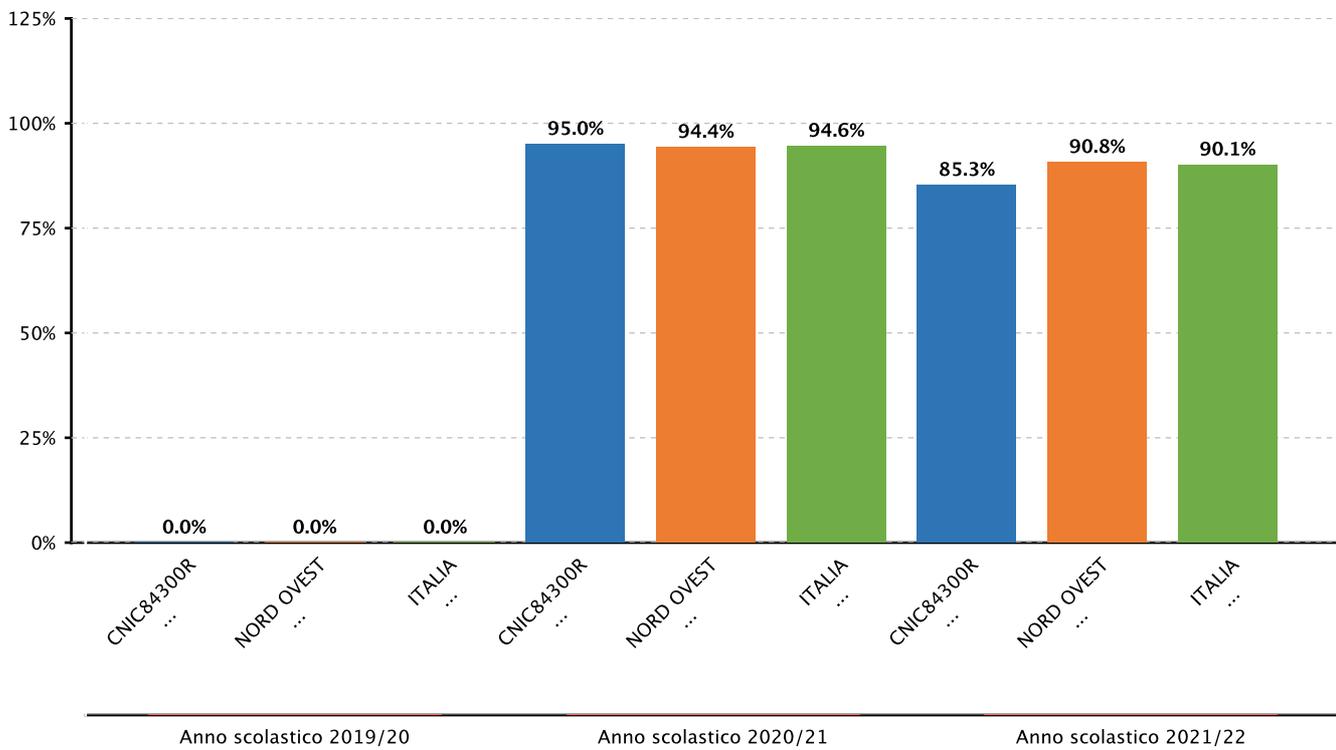


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI**



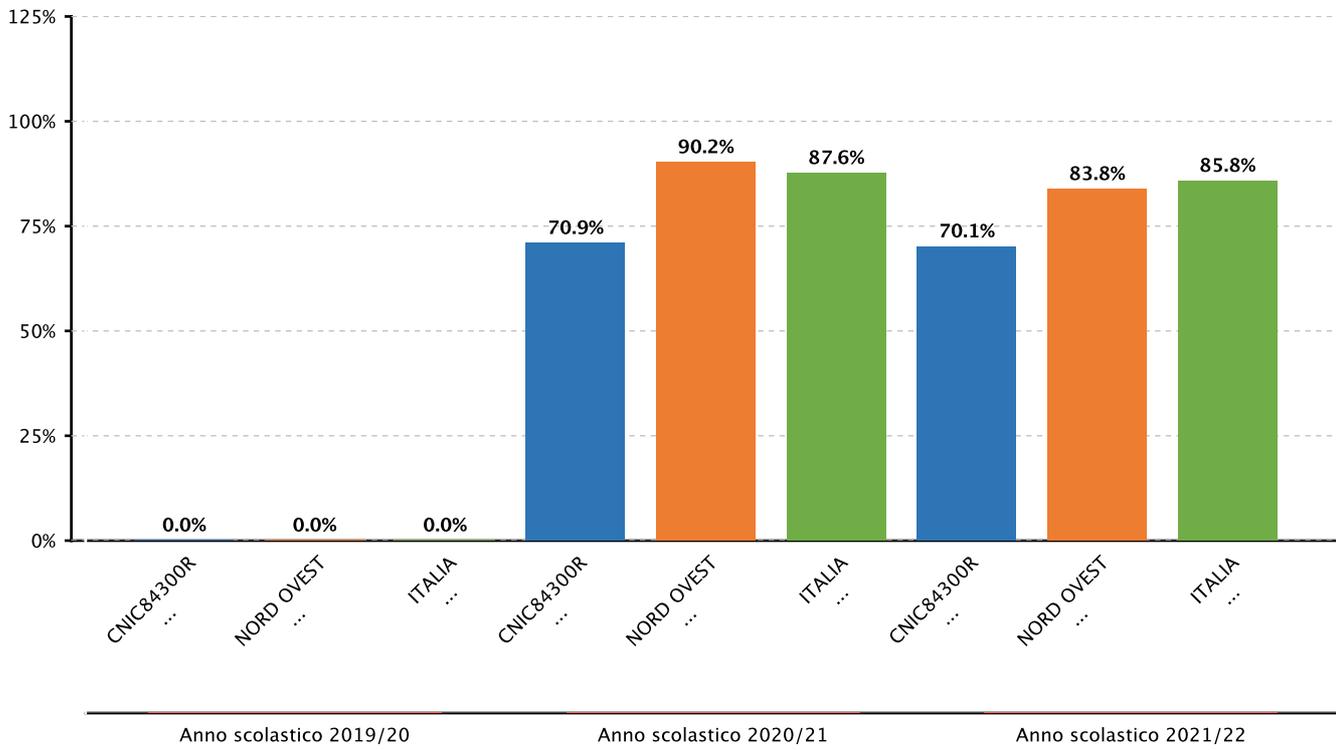


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI**



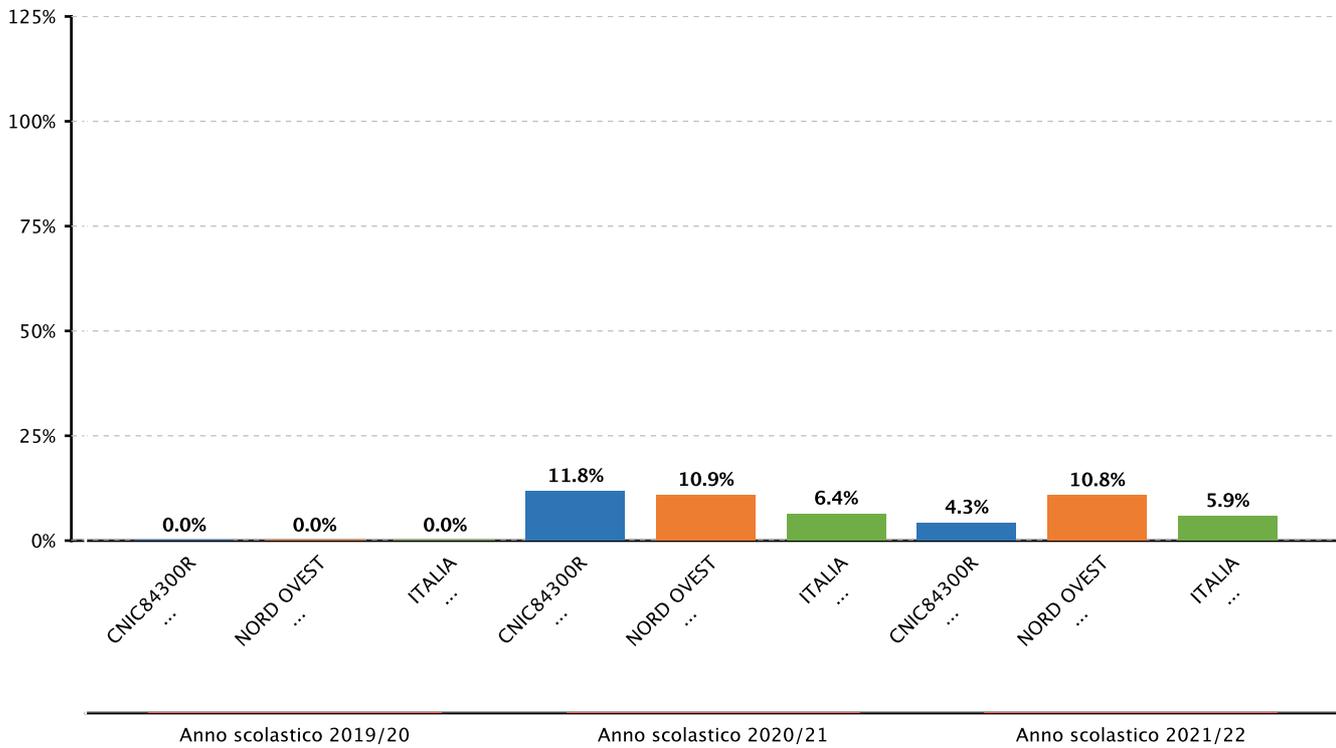


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI**



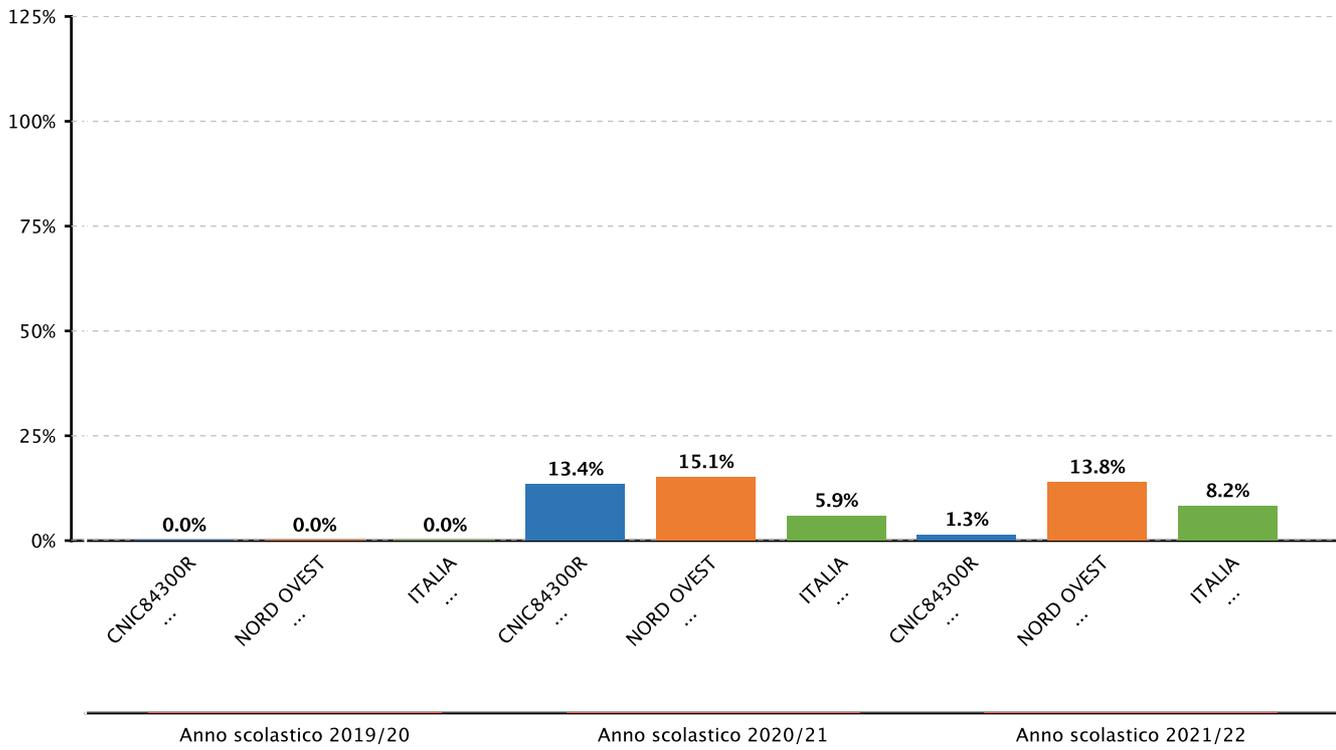


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI**



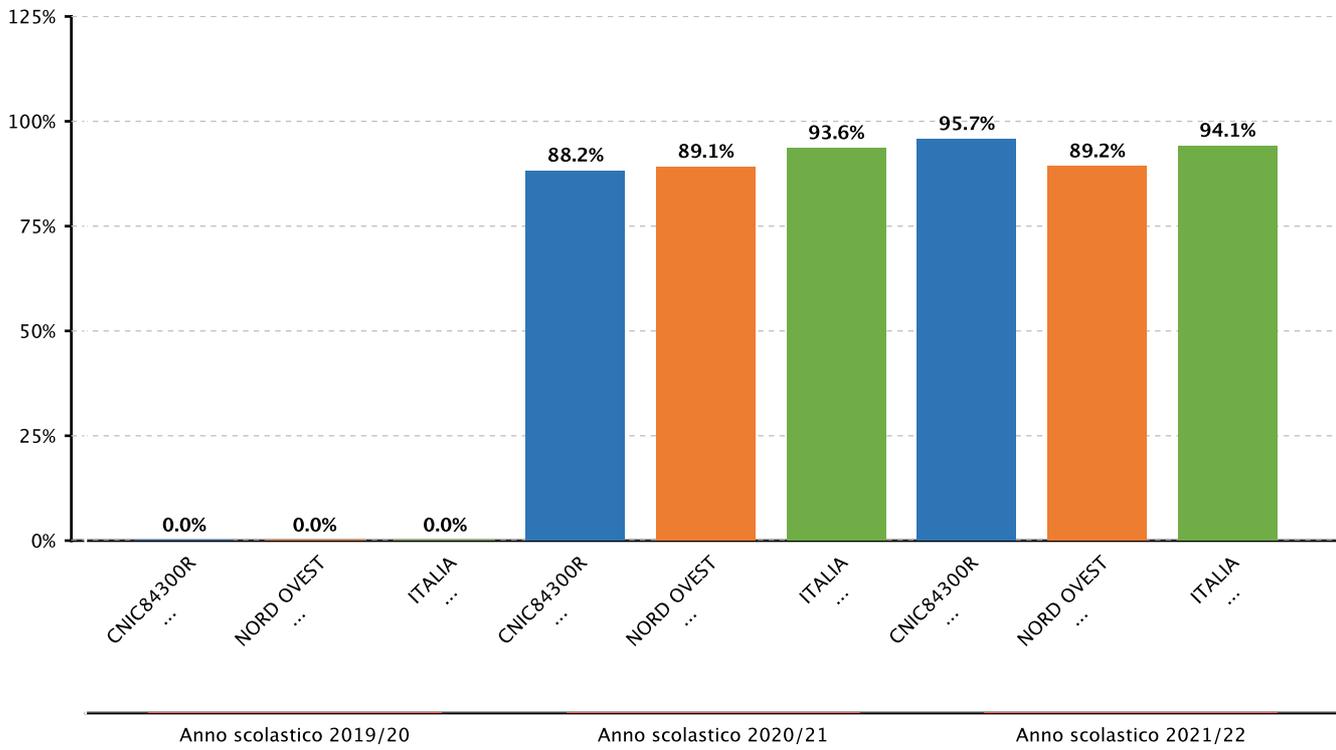


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI**



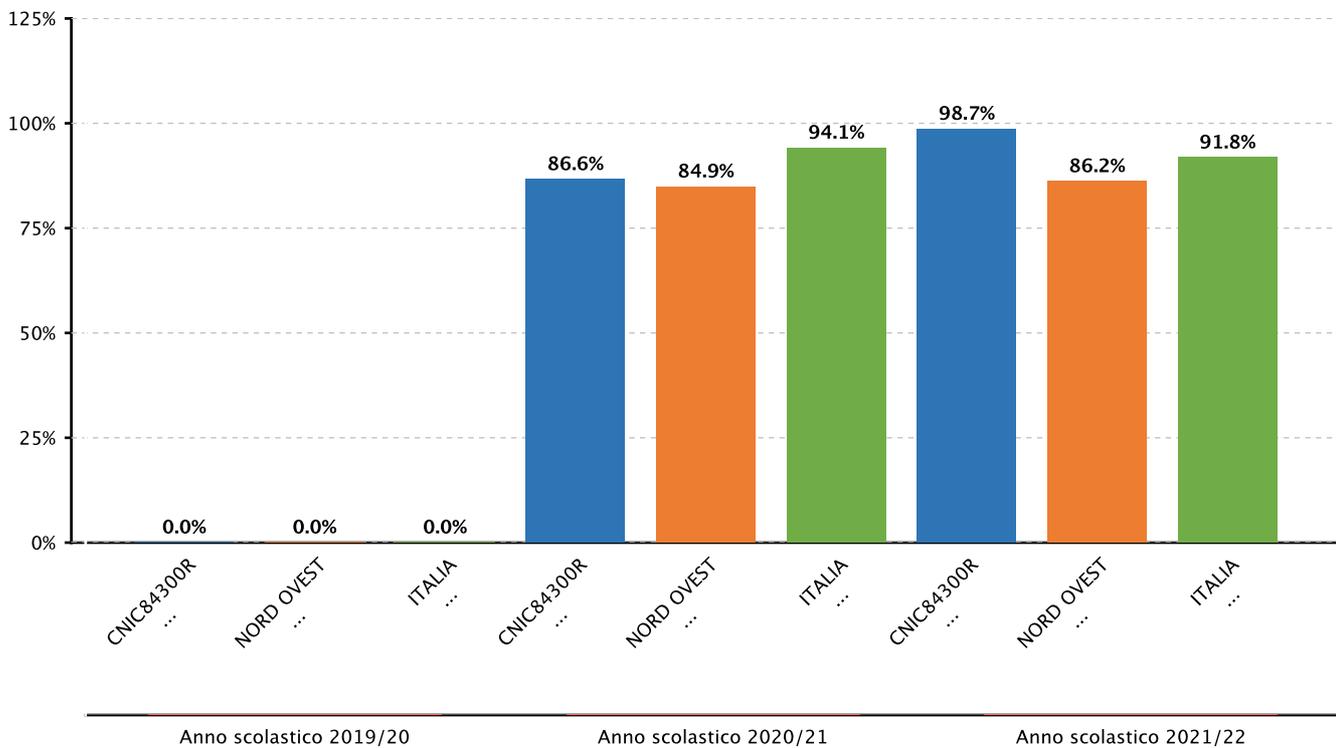


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE  
LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI**





**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI**



**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2020/21		



**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Anno scolastico 2021/22			
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale					

**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2020/21		

**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2020/21		



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

**Priorità**

Miglioramento degli esiti in lingua inglese in tutti gli ordini di scuola

**Traguardo**

Riportare i risultati in linea con quelli locali e di macro area (nord ovest)

**Attività svolte**

English Alive

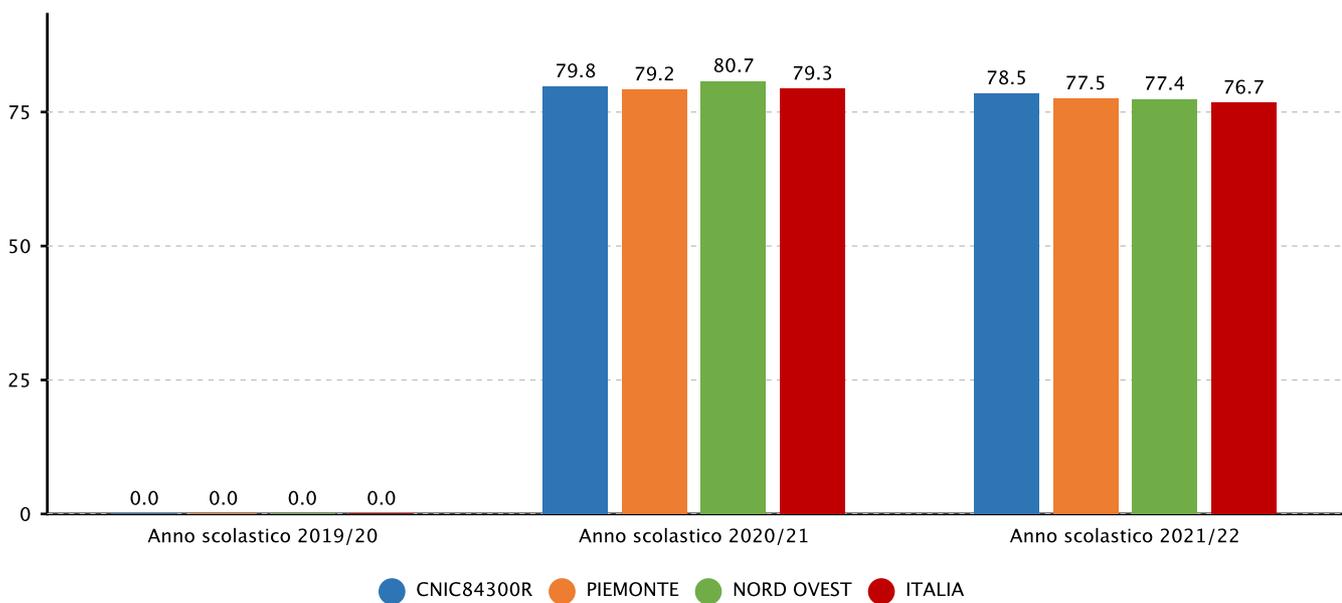
Sperimentazione di apprendimento delle skills comunicative in inglese in orario extracurricolare e focalizzato sulla comprensione e produzione della lingua orale, quale strumento di comunicazione essenziale nel mondo contemporaneo.

**Risultati raggiunti**

Miglioramento degli esiti invalsi nelle prove di lingua inglese delle classi terze della scuola secondaria di primo grado e delle classi quinte della scuola primaria

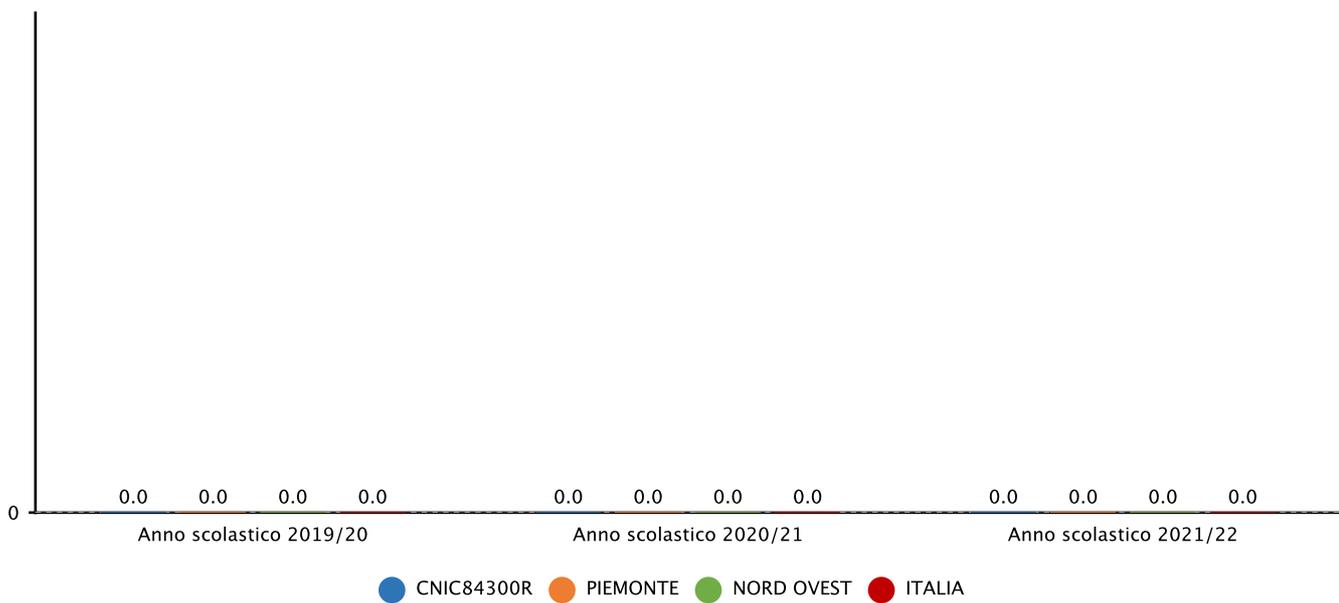
**Evidenze**

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

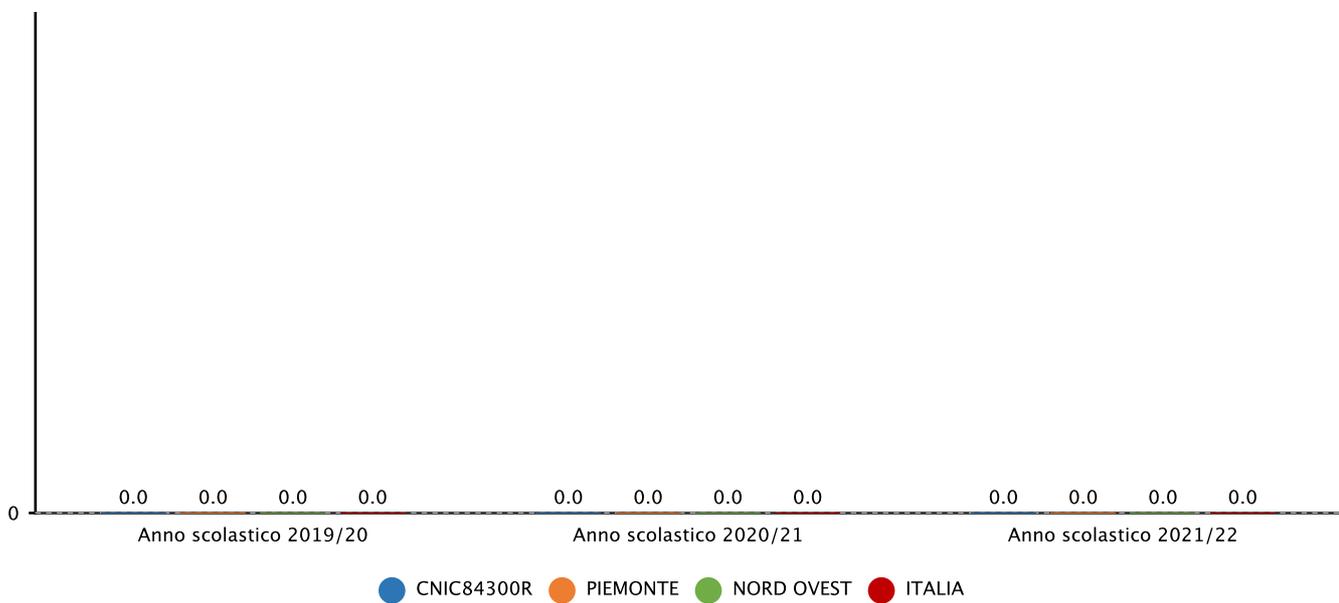




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**

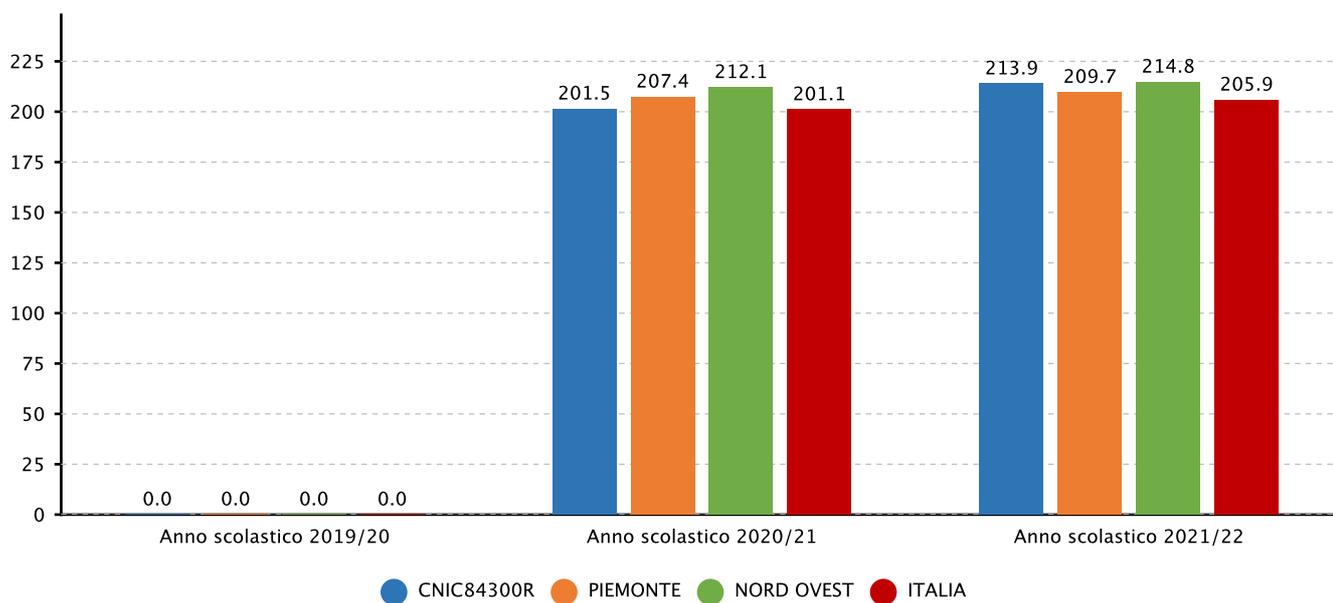


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**

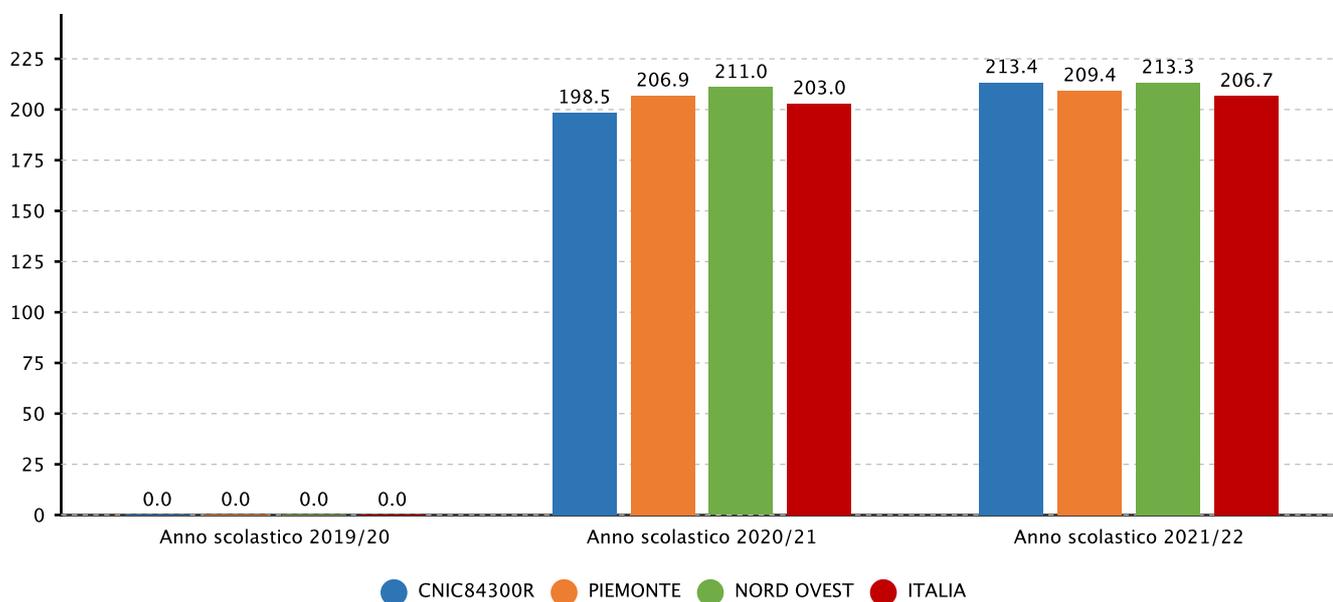




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**

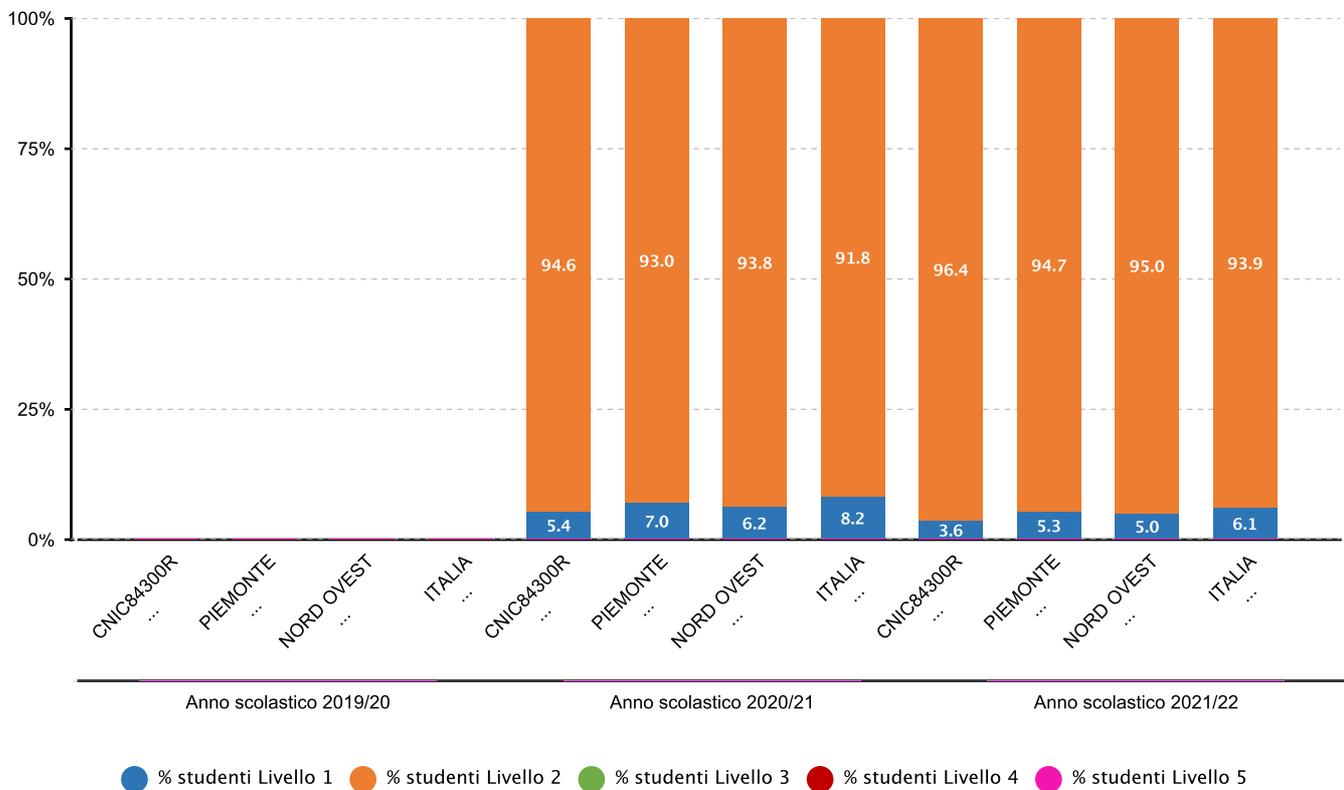


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**



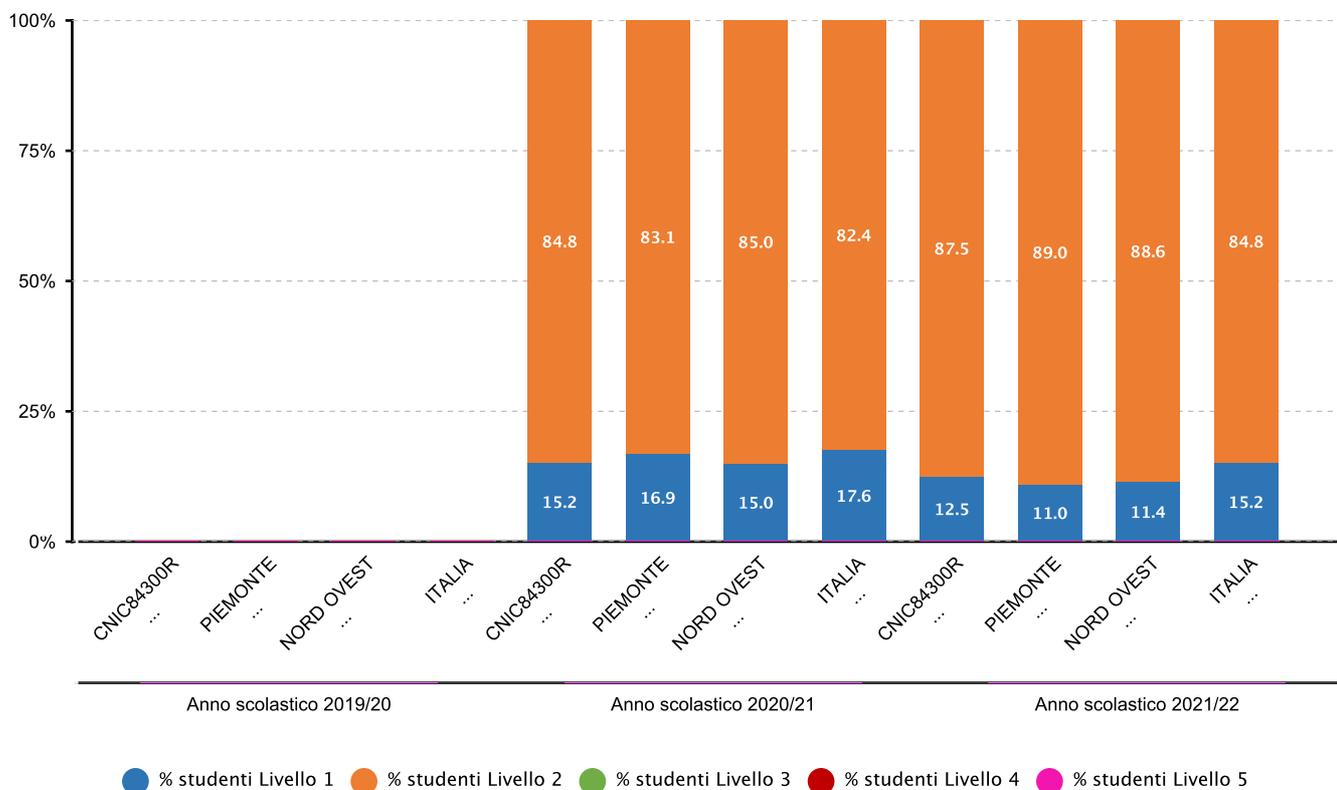


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



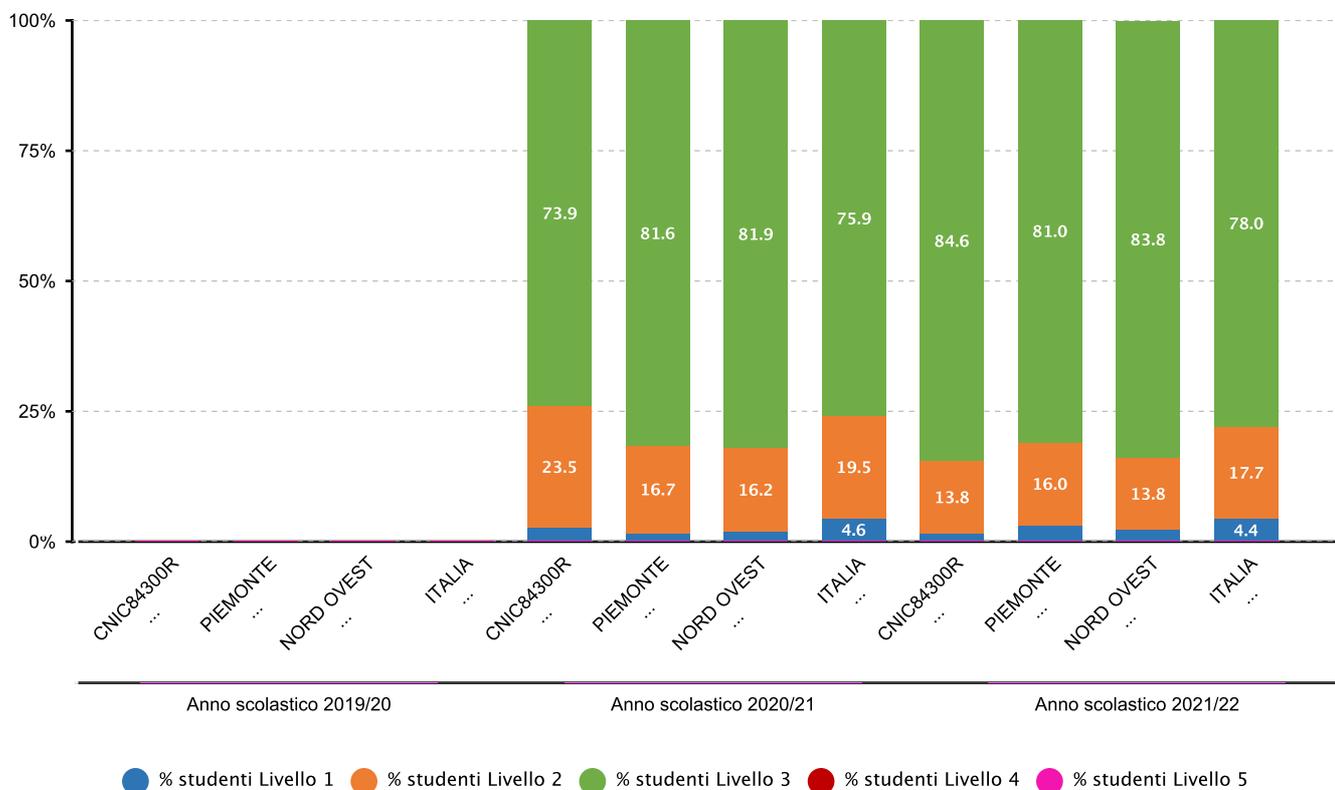


**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**



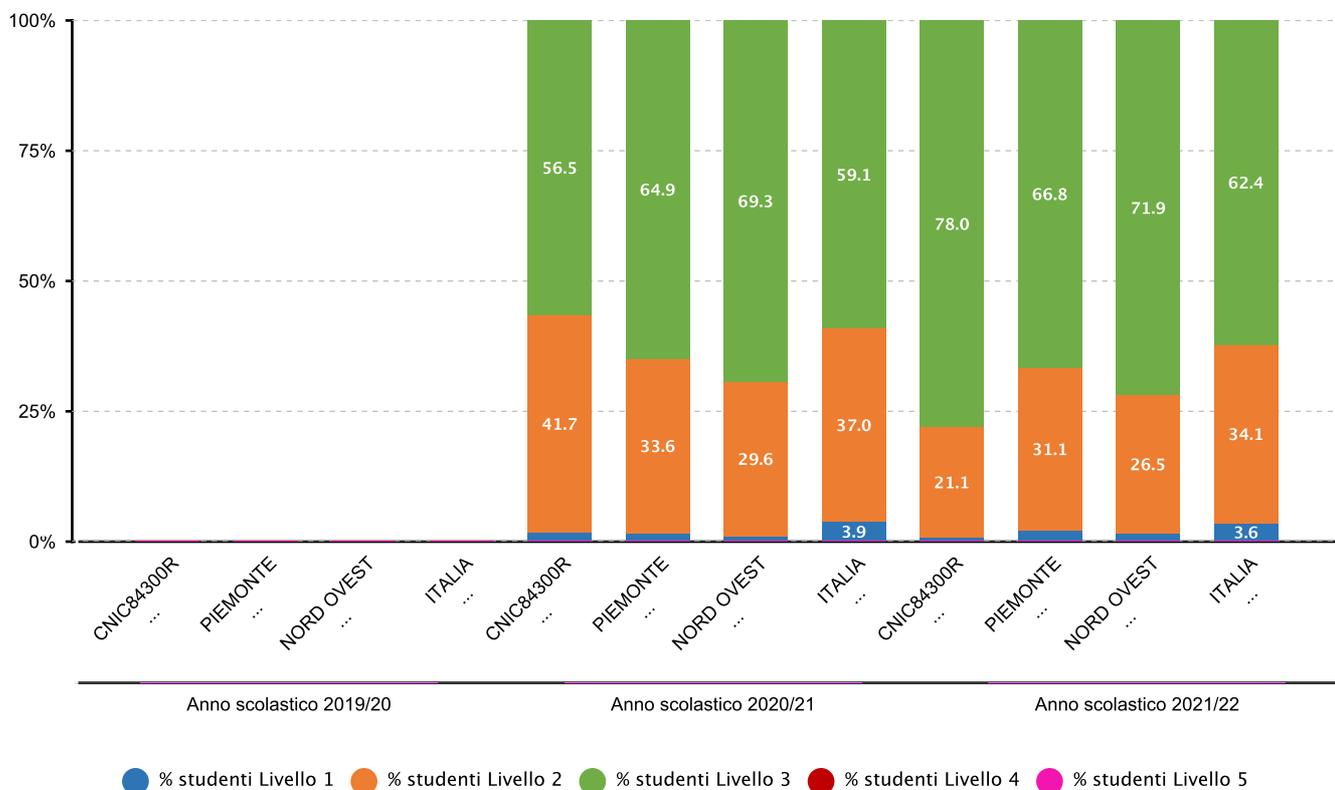


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI





## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI





## ● Competenze chiave europee

### **Priorità**

Competenza in lingua madre

### **Traguardo**

Data l'alta percentuale di casi di bilinguismo si ritiene utile la valorizzazione delle lingue madri attraverso laboratori multilingue in orario curricolare, attività extracurricolari pomeridiane e la raccolta di sussidi in lingua originale da mettere a disposizione delle famiglie, nonché il coinvolgimento diretto dei genitori come esperti.

### **Attività svolte**

Si sono svolte numerose attività per prevenire il disagio e le difficoltà che gli alunni possono incontrare durante il loro percorso scolastico se non sufficientemente supportati dalla scuola e dalla famiglia.:

1 -recupero in piccolo gruppo in orario antimeridiano e pomeridiano;

2 - individuazione di figure professionali che hanno affrontato tematiche specifiche (DSA -Stranieri) e dato supporto agli alunni in situazioni di maggior fragilità.

Per favorire l'inclusione sono stati previsti anche momenti aggregativi e ludici per gli alunni.

Numerosi sono gli interventi di recupero e potenziamento organizzati in orario extrascolastico (pomeridiano) per la scuola secondaria in particolar modo: recupero tradizionale, proposte di peer to peer

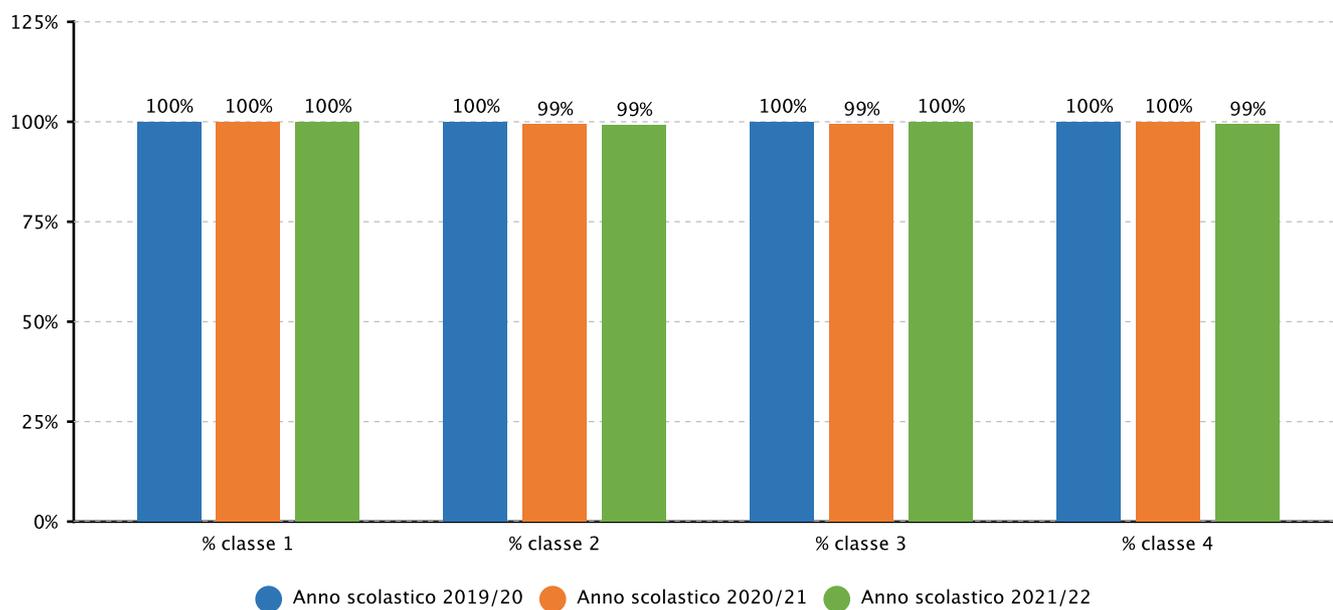
### **Risultati raggiunti**

Si sono ottenuti esiti migliori nelle prove standardizzate e agli scrutini, favorendo una diminuzione degli alunni non ammessi alla classe successiva.

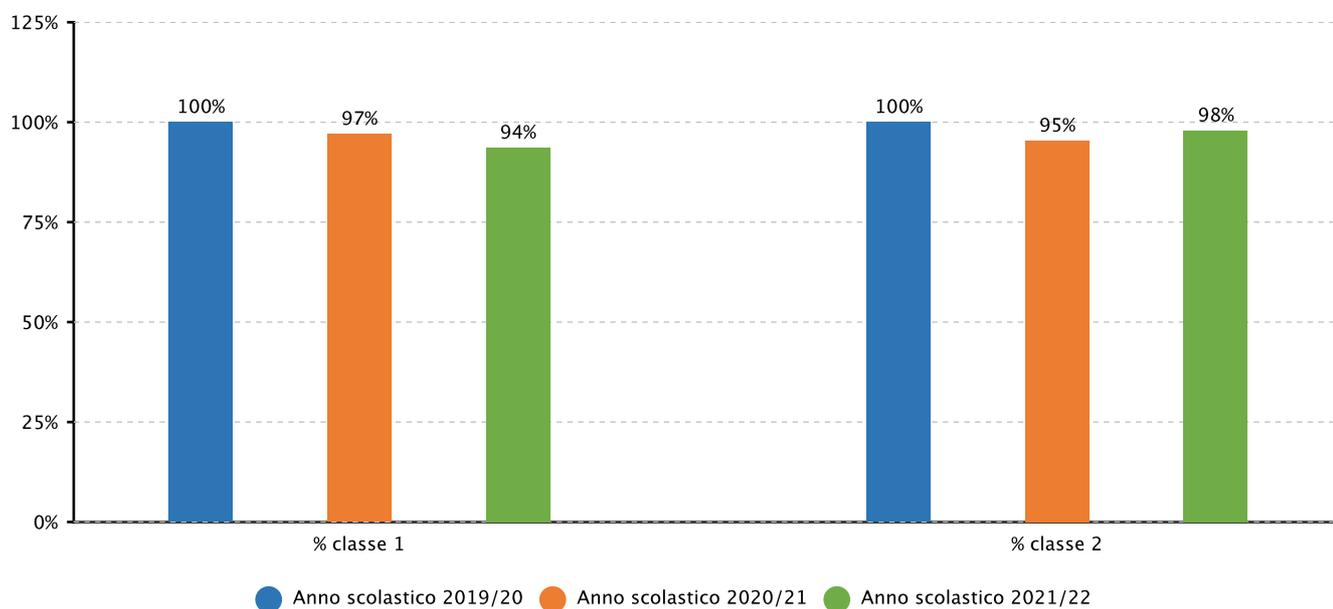
### **Evidenze**



**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

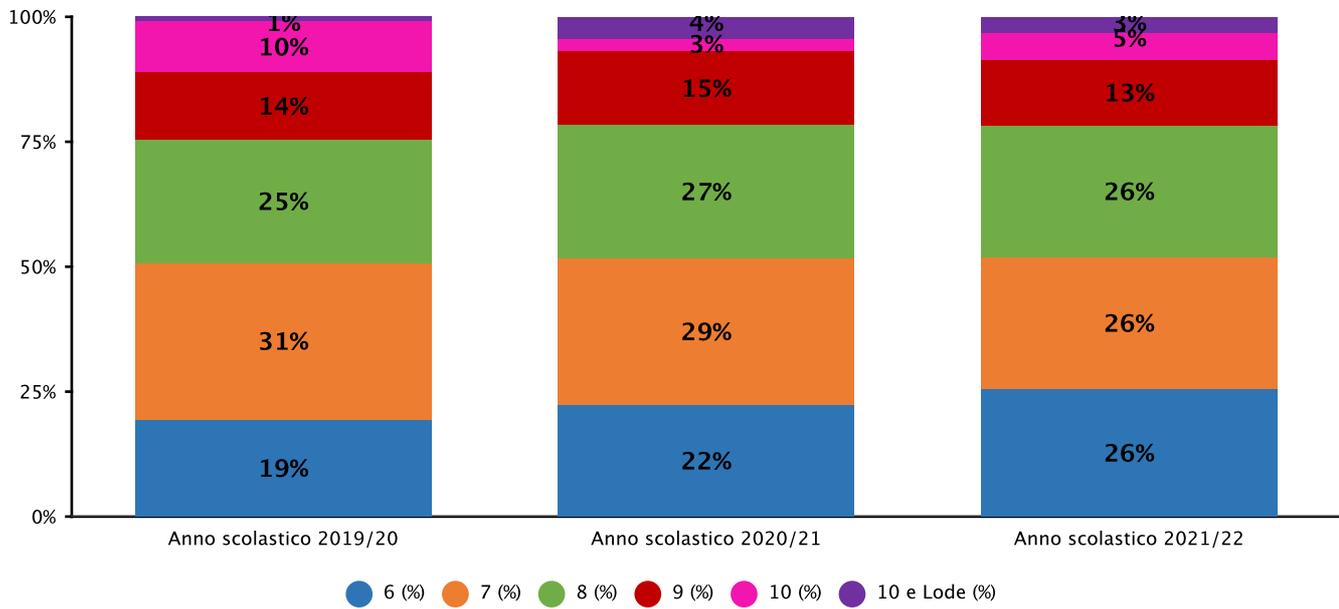


**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**





**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI**





## ● Risultati a distanza

### Priorità

Migliorare gli esiti degli alunni alla scuola superiore, limitare i passaggi di riorientamento tra scuole superiori.

### Traguardo

Organizzazione di un processo di orientamento efficace interno alla scuola, fin dalla scuola primaria.

## Attività svolte

### PROGETTO SPORT

Il progetto è stato coordinato da un collaboratore del Dirigente scolastico e da due docenti di Istituto e prevede tra le sue finalità di offrire opportunità sportive in orario pomeridiano. Il progetto è strettamente connesso all'abbattimento delle

non ammissioni alla scuola secondaria, poiché si è consci che poter esprimere attraverso linguaggi diversi le proprie potenzialità significhi anche successo e motivazione al lavoro scolastico. A titolo esemplificativo e non esaustivo, si segnalano le seguenti attività svolte:

- 1 - Psicomotricità alla scuola dell'infanzia
- 2 - judo alla scuola dell'infanzia
- 3 - attività con associazioni e gruppi sportivi alla scuola primaria
- 4 - uscite sul territorio e passeggiate
- 5 - attività con associazioni sportive alla scuola secondaria di I grado
- 6 - nuoto in orario extrascolastico
- 7 - Gruppo sportivo studentesco
- 8 - giornate bianche

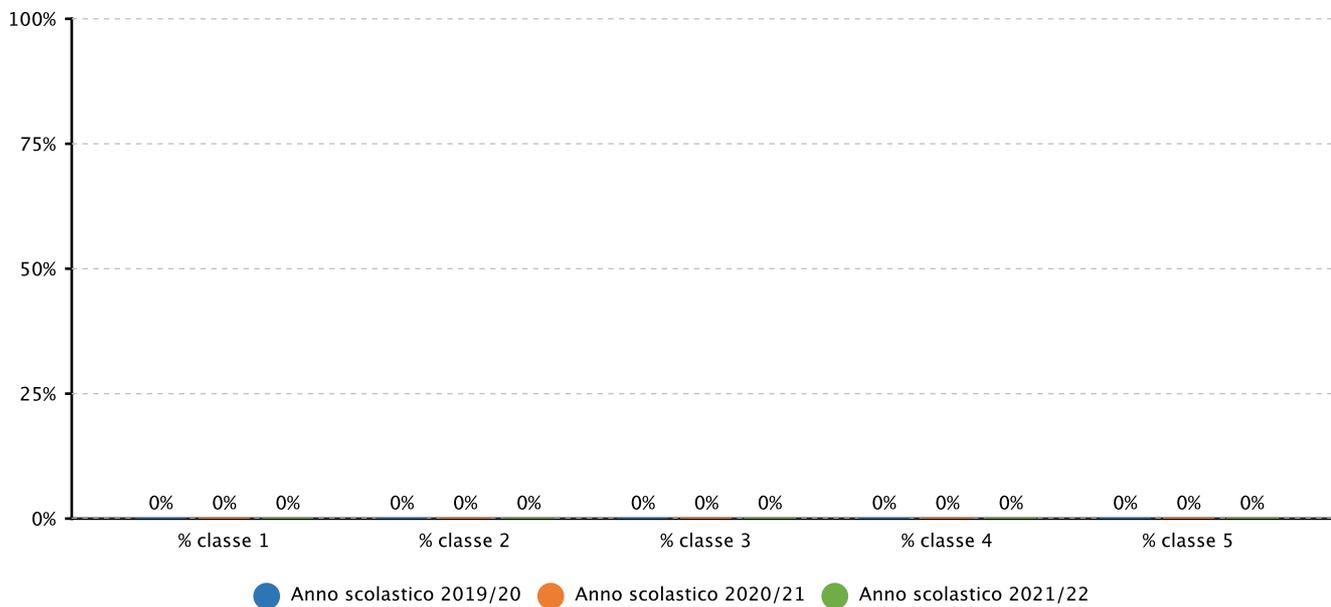
## Risultati raggiunti

Molti alunni hanno acquisito la consapevolezza del ruolo positivo dello sport nella crescita della persona e appreso diversi sport. In tal modo è diminuita la dispersione scolastica.

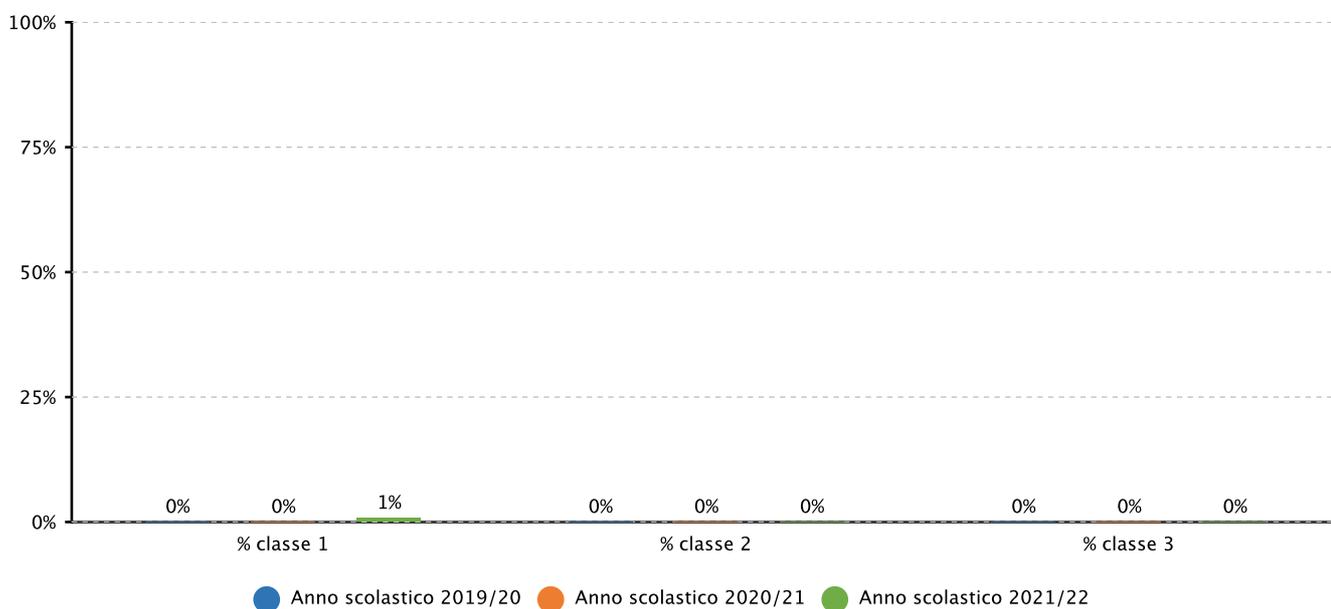
## Evidenze



**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

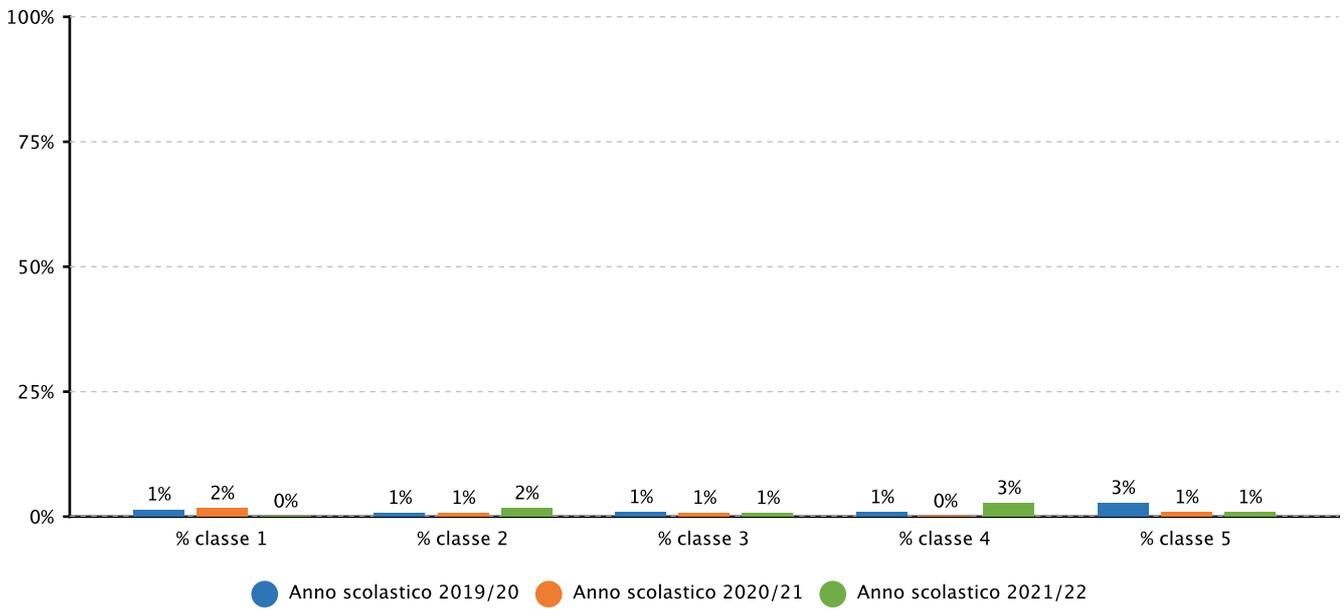


**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**





**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**





## Risultati raggiunti

### Risultati legati alla progettualità della scuola

#### ● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

##### **Obiettivo formativo prioritario**

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

##### **Attività svolte**

Si sono sviluppate numerose attività per prevenire il disagio e le difficoltà che gli alunni hanno riscontrato durante il loro percorso scolastico:

1 -recupero in piccolo gruppo in orario antimeridiano e pomeridiano;

2 - individuazione di figure professionali che hanno seguito alcune tematiche specifiche (DSA -Stranieri) e supportato gli alunni in situazioni di maggior fragilità. Si sono previsti anche momenti aggregativi e ludici per gli alunni.

Numerosi sono gli interventi di recupero e potenziamento organizzati in orario extrascolastico (pomeridiano) per la scuola secondaria in particolar modo: recupero tradizionale, proposte di peer to peer

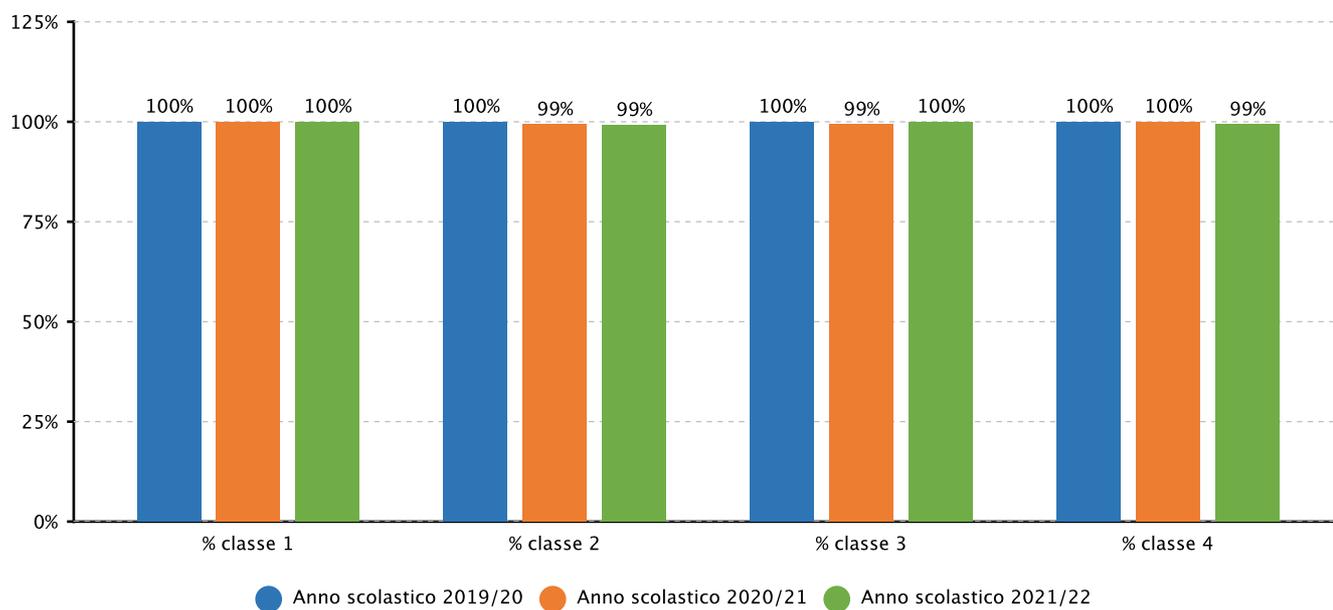
##### **Risultati raggiunti**

Si sono ottenuti miglioramenti sia nelle prove nazionali, che agli scrutini finali.

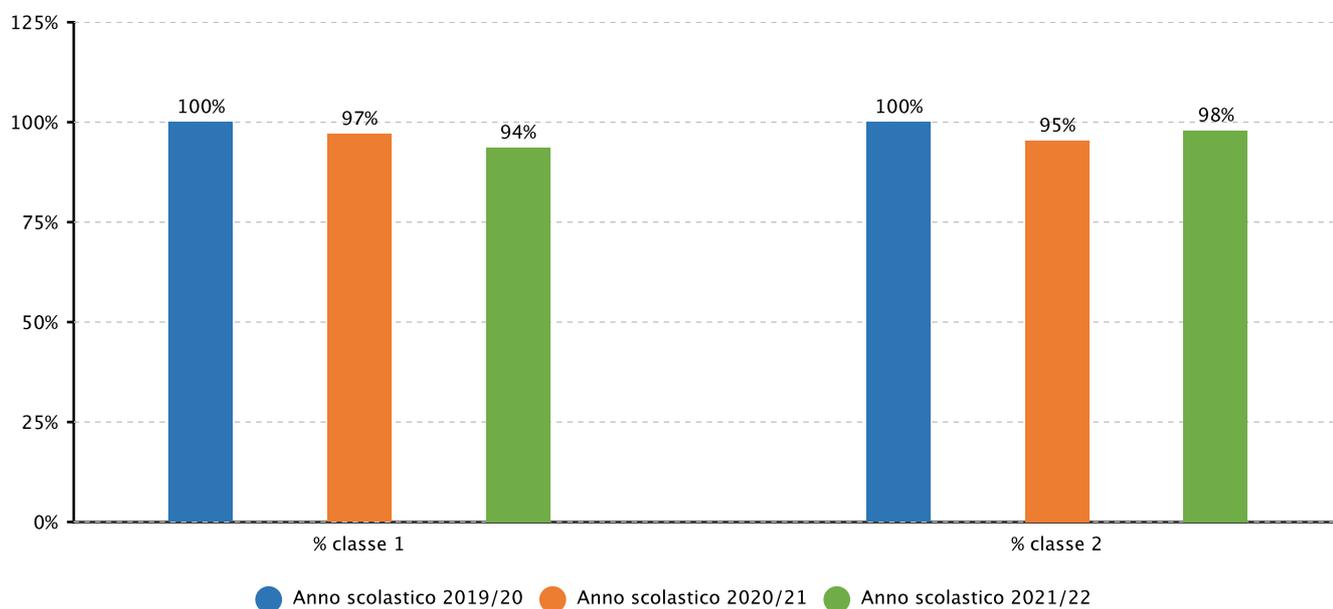
##### **Evidenze**



**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

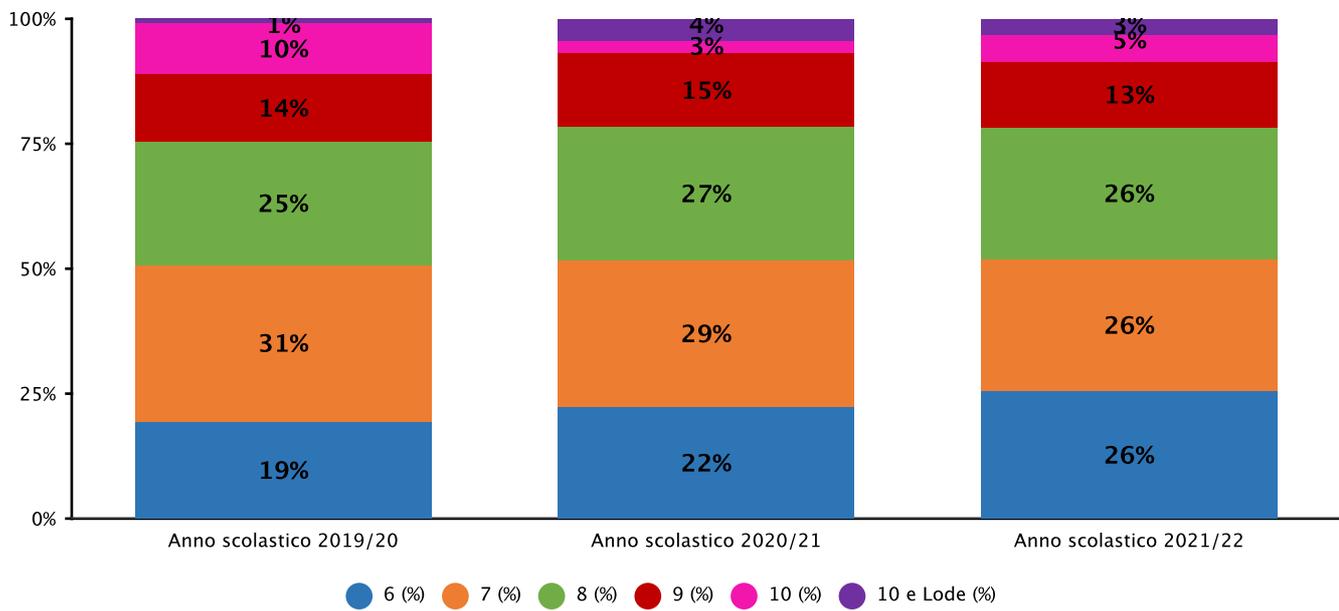


**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**





**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI**





### Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Attività svolte

#### UNA COMUNITÀ EDUCANTE: SCUOLA, FAMIGLIA, ISTITUZIONE

Il percorso si è svolto sudue direzioni: da un lato sollecitare la Scuola a ipotizzare nuove forme di collegialità con le famiglie. A titolo esemplificativo: sono state organizzate giornate di scuola aperta, momenti di confronto educativo, colloqui in vista della realizzazione di nuove proposte progettuali come serate interculturali e attività di cineforum.

Un secondo elemento che si è voluto promuovere è la programmazione di momenti formativi per le famiglie ed il territorio. A titolo esemplificativo, sono state promosse giornate di formazione su tematiche educative, ma anche attività culturali, già sperimentate in passato nella scuola, come la presentazione di libri ed incontri con gli autori.

### Risultati raggiunti

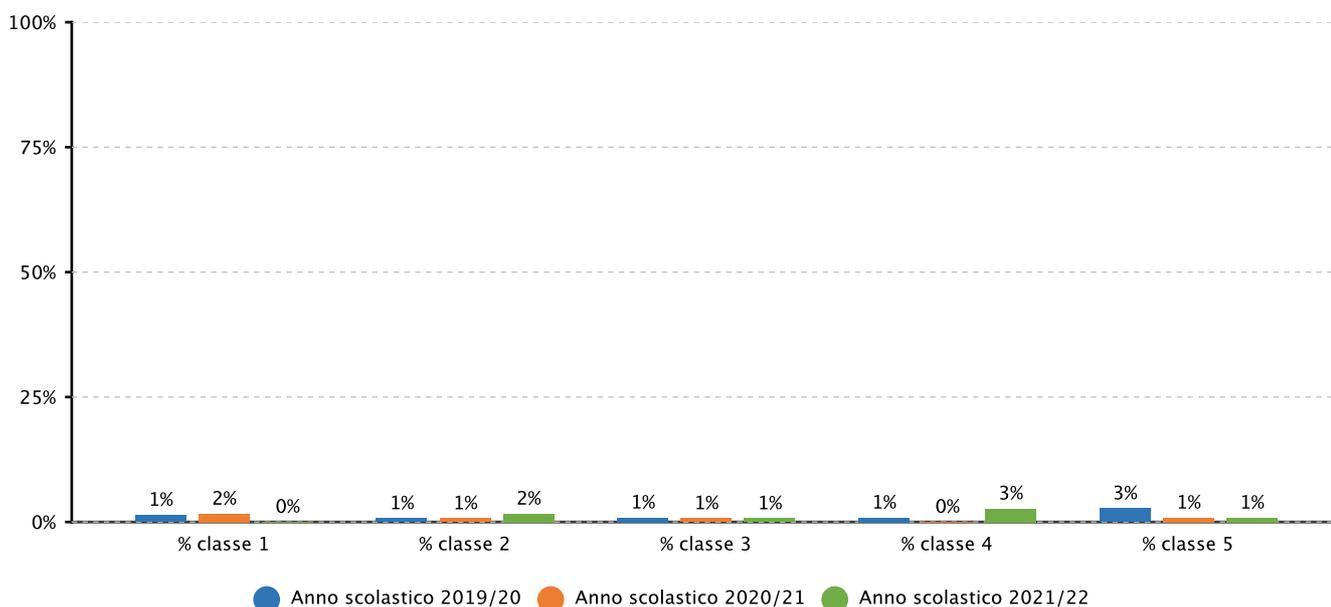
Si è riscontrato un miglioramento dei rapporti tra scuola e territorio, maggior collaborazione tra famiglie e scuola, condivisione di momenti educativi importanti.

La scuola senza zaino, inoltre sollecita profondamente il senso di comunità e lo pone come uno degli elementi essenziali del modello educativo proposto.

Si propone con costanza un lavoro collaborativo coi genitori, essenza della scuola senza zaino stessa, esteso a tutto l'istituto nell'ordine di scuola primaria.

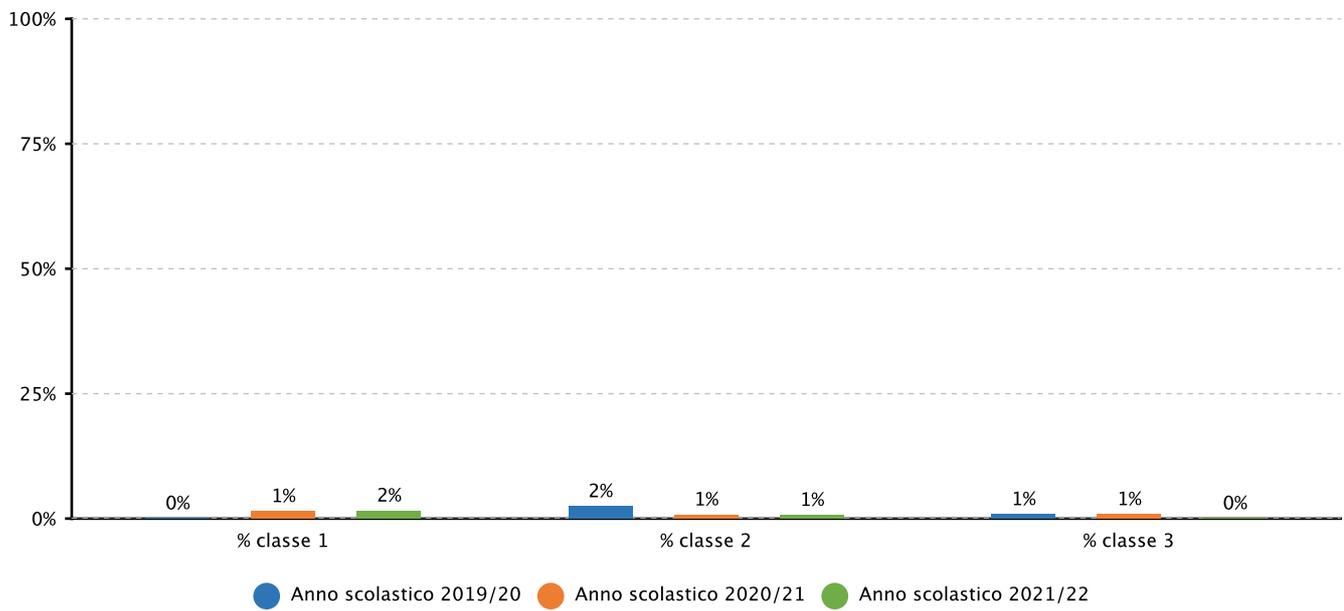
### Evidenze

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI**





---

## Prospettive di sviluppo

---

Le prospettive di sviluppo dell'istituto sono finalizzate a ridurre la varianza tra e dentro le classi negli esiti delle prove standardizzate nazionali e a sviluppare le competenze di cittadinanza attiva, in particolare le competenze digitali, lo spirito d'iniziativa, l'imparare ad imparare e le competenze sociali e civiche.

Il documento su cui si ispirano tutte le azioni che si metteranno in atto è "l'autonomia per una scuola inclusiva", DPR 275/99. Gli esiti positivi delle prove standardizzate di lingua inglese sottolineano l'importanza di implementare l'utilizzo delle mobilità transnazionali non solo con il programma Erasmus plus, ma anche con l'attuazione di progetti ETwinning, volto ad ampliare i confini della classe, progettando attività condivise con bambini e ragazzi di altre nazionalità. L'autonomia inoltre verrà attuata anche attraverso una revisione ed integrazione dei curricoli, in una logica verticale. Dopotutto una continuità didattica, inserita in un contesto unico, già avviata a livello nazionale con i Poli dell'Infanzia, potrebbe essere oggetto di nuova sperimentazione in un'ottica di continuità verticale che guarda alla formazione tecnologica, senza trascurare l'importanza della manualità e della crescita nella piena consapevolezza di sé, come corpo e mente. Particolare attenzione bisogna poi porre alla naturale vocazione del contesto sia interno che esterno per le attività legate alle STEM, allo Sport e alla Green Education (Programma Ecoschool e Oltre l'aula). Un orientamento particolare verrà inoltre dato alla didattica laboratoriale sia in ambito scientifico/tecnologico che artistico, musicale. Al fine di rendere flessibile l'offerta formativa, si cercherà pertanto di curare la stessa predisponendo laboratori che consentano agli studenti di scegliere fin dalla scuola primaria attività che li appassionino e che seguano e valorizzino le naturali inclinazioni di ognuno. Dopotutto era la grande scommessa del regolamento dell'autonomia, una scuola con percorsi personalizzati, una scuola aperta flessibile, che appassiona e riappassiona estendendo la scoperta e l'esplorazione della scuola dell'infanzia ai percorsi successivi. Solo una visione unitaria di un ciclo esteso può creare e realizzare una continuità in un percorso che consenta di raggiungere obiettivi avanzati che guardano alla ricerca ed all'innovazione. Interessanti sono gli sviluppi che interesseranno la struttura amministrativa, cuore pulsante di un'organizzazione complessa, che seduce con i suoi processi amministrativi, ma che allo stesso tempo impedisce un pieno sviluppo educativo, se non sapientemente gestita.

In poche parole, semplificare, innovare, automatizzare ovvero un'organizzazione che apprende, incorpora e si connette con quanto di meglio offre il territorio, il mondo della ricerca e la grande letteratura internazionale in merito. Insomma una meta, un futuro, un percorso, un bambino che cresce, felice con una scuola capace di essere centro culturale per il contesto, ma allo stesso tempo luogo ideale dove esplorare apprendere e divertirsi, oltre il tempo scuola, oltre l'aula, oltre i confini territoriali di un mondo ormai globalizzato.