



ISTITUTO COMPRESIVO  
M. ISOARDO - B. VANZETTI  
CENTALLO - VILLAFALLETTO



## Istituto Comprensivo Maria Isoardo – Bartolomeo Vanzetti Centallo - Villafalletto

*Scuola dell'infanzia – Scuola primaria - Scuola secondaria di primo grado*

Viale delle Scuole n. 8 - 12044 Centallo (CN) - Tel. 0171214049

Email: [cnic84300r@istruzione.it](mailto:cnic84300r@istruzione.it) - PEC: [cnic84300r@pec.istruzione.it](mailto:cnic84300r@pec.istruzione.it) - Sito: [www.comprensivocentallo.edu.it](http://www.comprensivocentallo.edu.it)

CF: 83003610041 – CODICE UNIVOCO: UF358M

Centallo, 30 novembre 2021

Al Collegio Docenti  
p.c. Al Consiglio di Istituto  
Ai genitori  
Al personale A.T.A.  
ATTI  
ALBO

### **ATTO DI INDIRIZZO PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA**

Ai sensi del comma 14.4 art.1 L.107/2015

#### **LA DIRIGENTE SCOLASTICA**

VISTA la L.59/1997 che ha introdotto l'autonomia delle istituzioni scolastiche e la dirigenza;

VISTO il DPR 275/1999, che disciplina l'autonomia scolastica;

VISTO l'art. 3 del DPR 275/1999, come novellato dall'art. 1 comma 14;

VISTO il D.L.vo 165 del 2001 e ss.mm. ed integrazioni;

VISTA la Legge 107/2015 con le modifiche introdotte alla pregressa normativa;

VISTA la nota n. 21627 del 14 settembre 2021 con cui il Ministero dell'Istruzione ha fornito alcune indicazioni operative sia per l'aggiornamento annuale dei documenti strategici delle istituzioni scolastiche per il triennio in corso 2019-2022 sia per la predisposizione del PTOF 2022-2025.

#### **PRESO ATTO CHE**

- Le Istituzioni scolastiche predispongono, entro il periodo delle iscrizioni dell'anno precedente il triennio di riferimento, il Piano triennale dell'offerta formativa (d'ora in poi indicato con PTOF);

- L'elaborazione del Piano dell'offerta formativa è competenza del Collegio dei docenti sulla base "degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico" così come previsto dalla Legge n.107/2015;

- Il PTOF è approvato dal Consiglio d'Istituto;

- Il PTOF viene sottoposto alla verifica dell'USR per accertarne la compatibilità con i limiti d'organico assegnato e, all'esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al MIUR;

## TENUTO CONTO

- delle disposizioni in merito all'attuazione degli Indirizzi Nazionali per il Curricolo (art.1, c.4 DPR 89/2009, secondo i criteri indicati dal DM 254 del 16.11.2012);
- delle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012;
- del Piano Annuale d'Inclusione (P.A.I.) d'Istituto;
- degli interventi educativo-didattici messi in atto nei precedenti anni scolastici;
- delle risultanze del processo di autovalutazione d'istituto esplicitate nel Rapporto di Autovalutazione;
- delle proposte e dei pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali e sociali operanti nel territorio;

## CONSIDERATO

- che il presente Atto ha lo scopo di fornire le indicazioni di massima per la stesura del Piano per il triennio 2022/23 – 2024/25;
- che il PTOF deve comprendere le scelte metodologiche, le linee di sviluppo didattico-educativo, le opzioni di formazione e aggiornamento del personale docente e ATA, il fabbisogno di organico funzionale dell'autonomia;
- che per una buona gestione e per una concreta ed effettiva realizzazione del PTOF è necessario l'apporto di ogni componente della comunità scolastica;
- che nelle disposizioni ministeriali vengono altresì descritti sotto forma di indice gli aspetti strategici per l'elaborazione del PTOF 2022-2025 che sono riassunti in quattro sezioni:
  1. LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO - *Analisi del contesto e dei bisogni del territorio*
  2. LE SCELTE STRATEGICHE - *Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti*
  3. L'OFFERTA FORMATIVA - *Insegnamenti attivati*
  4. L'ORGANIZZAZIONE – *Organizzazione*

**emana il seguente ATTO DI INDIRIZZO al COLLEGIO DOCENTI.**

### **A. Unitarietà del piano**

Il Piano dell'Offerta Formativa dell'I.C. I.C. Centallo-Villafalletto, ha sempre raccolto e valorizzato le esperienze pregresse in ottica di continuità.

Si ritiene fondamentale quindi che il PTOF, che rappresenta *l'identità culturale e progettuale dell'Istituto*, tenga conto delle esperienze già in atto con particolare riferimento al contesto territoriale.

Sarà inoltre importante tenere presenti tutte le attività messe in atto in sinergia con le associazioni e con le realtà legate agli Enti Locali: Biblioteche, Associazioni locali.

Le attività curricolari ed extra-curricolari previste non dovranno quindi essere una somma di proposte, ma dovranno inserirsi in un quadro unitario, coerente ed organico in piena sinergia con il territorio.

## **B. Linee generali**

In continuità con le scelte progettuali degli anni scolastici precedenti e coerentemente con gli obiettivi di miglioramento e le priorità individuate nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), il PTOF dovrà consolidare le azioni già avviate e metterne in campo di nuove per:

*Innovazione tecnologia e metodologica intesa come orientamento della scuola alla promozione di nuove prassi e di nuove metodologie didattiche orientate a promuovere lo sviluppo degli alunni secondo i diversi stili di apprendimento*

*Inclusione e valorizzazione delle diversità quale valore fondante dell'identità culturale della scuola italiana, in cui vengono date a tutti gli alunni le stesse possibilità, al fine di favorire lo sviluppo delle potenzialità di ciascuno, secondo l'unicità rappresentata da ogni essere umano.*

*Benessere organizzativo inteso come principio fondamentale per realizzare le condizioni più favorevoli per l'apprendimento.*

*Educazione alla Cittadinanza Attiva*

*Valutazione formativa tarata sui processi di apprendimento*

### 1. Favorire il successo scolastico di tutti gli allievi (con particolare riferimento alle varie tipologie di bisogni educativi speciali).

A tale fine si ritiene necessario:

- Consolidare e ampliare la progettualità in riferimento agli alunni con BES;
- Mantenere iniziative di monitoraggio e prevenzione delle difficoltà scolastiche;
- Adottare nella didattica quotidiana, nel rispetto della libertà di insegnamento di ogni singolo docente, modalità di lavoro inclusive e attuare i PDP e PEI con il concorso di tutti gli insegnanti;
- Individuare percorsi ed attività volti alla valorizzazione delle eccellenze (come per es. certificazioni linguistiche, partecipazione a gare e/o concorsi, attività laboratoriali);
- Garantire un percorso di continuità fra gradi scolastici.

### 2. Garantire il benessere fisico e psicologico di tutti gli allievi.

A tale fine si ritiene necessario:

- Implementare le azioni volte all'acquisizione consolidamento delle regole di convivenza da parte degli allievi e di contrasto al disagio;
- Proseguire nei progetti relativi agli stili di vita, in particolare i progetti relativi allo sport, all'alimentazione e alle sane abitudini di vita per tutti gli ordini di scuola;
- Favorire azioni progettuali che permettano l'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza anche con il coinvolgimento delle associazioni e degli Enti Locali disponibili.

### 3. Stimolare il dialogo interculturale.

A tale fine si ritiene necessario:

- Proseguire nelle iniziative intraprese per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni provenienti da altri paesi europei ed extra-europei;
- Consolidare nelle prassi didattiche quotidiane le competenze acquisite nei progetti specifici messi in atto in passato, anche in rete con altri istituti.

#### 4. Sviluppare una coscienza del territorio attenta alla biodiversità e al patrimonio culturale dello stesso.

A tale fine si ritiene necessario proseguire nelle iniziative di collaborazione con gli enti locali con progetti volti a sviluppare e accrescere una coscienza del territorio;

Nell'ambito del curricolo, della progettazione didattica, della valutazione, dell'utilizzo delle risorse e della formazione l'atto di indirizzo fornirà indicazioni al Collegio per avviare i percorsi per:

*Integrazione curricolo di educazione civica*

*Aggiornamento rubrica dei livelli di giudizio (per la scuola primaria)*

*Adeguamento del Piano di Inclusione alla normativa vigente*

*Finalizzazione dell'utilizzo dell'organico dell'autonomia (comprese le dotazioni aggiuntive per l'emergenza COVID) agli obiettivi del PTOF*

*Riconoscimento del ruolo strategico della formazione del personale docente nel miglioramento degli esiti dei processi di apprendimento*

#### **C. Aspetti contenutistici**

I risultati delle prove Invalsi e le indagini del nucleo di autovalutazione in merito agli esiti degli studenti sia interni che licenziati ed iscritti al primo anno di scuola secondaria di II grado, certificano che l'offerta formativa del nostro istituto risulta di qualità.

Pertanto si ritiene opportuno consolidare le pratiche di recupero degli allievi in difficoltà che si sono evidentemente rilevate efficaci e dare attenzione alle competenze chiave europee, in particolare alle lingue straniere, alle competenze di cittadinanza, alle competenze digitali e alle altre forme di linguaggio (musica, arte e attività sportiva) che fanno parte dell'offerta formativa dell'istituto.

A tale fine si ritiene necessario:

- Proseguire nei progetti di potenziamento delle lingue straniere che coinvolgono tutti gli ordini di scuola: esperienze di certificazioni linguistiche nella scuola primaria e secondaria; partecipazione a progetti europei Erasmus+;
- Potenziare le competenze linguistiche con progetti che prevedano interventi mirati con esperti esterni e interni;
- Proseguire e potenziare i progetti relativi alle competenze digitali che prevedono e l'utilizzo delle nuove tecnologie nella didattica;
- Potenziare le competenze in lingua italiana per tutti gli allievi e in particolare per gli allievi di cittadinanza non italiana;
- Potenziare le attività espressive (arte, musica e movimento) nei vari ordini di scuola;
- Attivare percorsi che permettano l'acquisizione di competenze di cittadinanza attiva;
- Mantenere la continuità orizzontale in modo da garantire agli allievi di classi parallele analoghe opportunità di apprendimento.

#### **ORGANIZZAZIONE**

Valorizzazione delle azioni di coordinamento di tutte le figure individuate per la realizzazione dell'offerta formativa (funzioni strumentali, referenti di plesso, coordinatori di classe, coordinatori dipartimenti disciplinari).

#### **L'EMERGENZA COVID**

Il PTOF del triennio 2022/2025 dovrà infine riservare una particolare attenzione alla situazione determinatasi a seguito dell'**emergenza COVID-19** rispetto alla organizzazione e partecipazione alle attività integrative, alle uscite sul territorio, al recupero degli apprendimenti, al benessere degli alunni e del personale, ai rapporti con le famiglie, individuando attività, metodologie, strumenti che consentano di assicurare un'offerta formativa ricca e articolata e finalizzata a ricostruire un tessuto di relazioni interpersonali soddisfacenti e costruttive.

Il presente atto d'indirizzo al Collegio fa pertanto riferimento al **Piano scuola 2021-2022 al Protocollo di intesa per la sicurezza siglato con le OO.SS** contenenti indicazioni volte a definire le azioni a tutela degli apprendimenti degli studenti e della salute dei lavoratori della comunità educante ovvero le modalità per:

la ripresa delle attività didattiche in presenza

il recupero degli apprendimenti in sicurezza

il ripristino della dimensione relazionale e sociale dell'apprendimento

la promozione della cultura, della salute e della sicurezza attraverso la formazione sulle misure igienico-sanitarie, l'analisi dei rischi specifici, l'informazione e la sensibilizzazione di studenti e famiglie.

#### **D. Organico dell'autonomia**

Il PTOF deve individuare anche "*b) il fabbisogno dei posti per il potenziamento dell'offerta formativa*" (art.1 comma 14).

Per quanto riguarda i posti per il potenziamento dell'offerta formativa il fabbisogno definito in relazione ai progetti e alle attività contenuti nel PTOF (in relazione al numero di alunni del nostro istituto ed alla situazione territoriale) non è mai stato congruo alle esigenze manifeste e pare dunque superfluo richiedere al collegio di quantificare il numero preciso.

Nell'ambito delle scelte di organizzazione dovranno essere previste le figure dei responsabili di plesso, dei coordinatori di classe (per la scuola secondaria), di interclasse (per la scuola primaria) e intersezione (per la scuola dell'infanzia), dei responsabili delle attività (orientamento, progetti, laboratori, iniziative varie, tirocinio, lingue, sport.....) nonché di una figura di riferimento tecnico per la multimedialità.

Inoltre dovrà essere prevista l'istituzione di dipartimenti per aree disciplinari nonché eventualmente di dipartimenti trasversali (es. per continuità e orientamento).

Il collegio dovrà altresì individuare le aree per le funzioni strumentali.

#### **E. Formazione e aggiornamento**

Il comma 12 prevede che nel PTOF venga individuata la *programmazione delle attività formative rivolte al personale docente e amministrativo, tecnico e ausiliario*, mentre al comma 124 viene ricordata l'obbligatorietà della formazione per i docenti e si ribadisce che *le attività di formazione sono definite dalle singole istituzioni scolastiche in coerenza con il piano triennale dell'offerta formativa*.

Si ritiene fondamentale privilegiare le attività interne all'istituto che consentono lo sviluppo di un linguaggio comune fra i docenti.

I filoni ritenuti prioritari, in coerenza con quanto evidenziato nel RAV sono:

- La didattica per competenze con particolare riguardo alla valutazione;
- La didattica inclusiva;

- Lo sviluppo di competenze nella didattica con le TIC;
- L'aggiornamento sui contenuti disciplinari.

A tale scopo si ricorda la necessità di valorizzare le esperienze formative già in atto e di inserire al contempo nel PTOF azioni di formazione-aggiornamento su tematiche ritenute coerenti con le priorità individuate. Importante sarà valorizzare ed inserire i percorsi formativi in rete per una più ampia condivisione delle esperienze, valorizzando altresì le competenze interne maturate dai singoli.

Per il personale A.T.A. occorre inserire azioni di aggiornamento che consentano la realizzazione dei piani di digitalizzazione e dematerializzazione delle segreterie scolastiche così come previsto dal C.A.D. (codice amministrazione digitale)

La Dirigente Scolastica