

# ISTITUTO COMPRENSIVO DI CENTALLO - VILLAFALLETTO

## CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO

### PERCORSO VERTICALE

#### GRUPPO DI LAVORO “Imparo a misurare”

#### SCUOLA DELL'INFANZIA– Terzo anno

Competenza al termine del III anno	Abilità al termine del III anno (per raggiungere la competenza)	Conoscenza al termine del III anno	Attività (per raggiungere conoscenze, abilità e competenze)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• classificare e ordinare</li> <li>• confrontare e valutare quantità e misure</li> <li>• eseguire misure con strumenti della vita quotidiana</li> <li>• localizzare le posizioni di oggetti e persone</li> <li>• mettere in corrispondenza oggetti con il numero relativo (entro il 10)</li> <li>• utilizzare scrittori adeguati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• raggruppare e ordinare oggetti</li> <li>• usare strumenti per registrare</li> <li>• utilizzare e collocare simboli</li> <li>• utilizzare unità di misura</li> <li>• stabilire relazioni tra oggetti</li> <li>• operare la corrispondenza biunivoca</li> <li>• usare le dita per contare</li> <li>• operare sulla linea dei numeri fino a 10</li> <li>• numerare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• individuare e conoscere criteri di appartenenza / non appartenenza</li> <li>• individuare e conoscere grandezze, lunghezze, quantità, azioni</li> <li>• cogliere uguaglianze, differenze, contrari e corrispondenze</li> <li>• individuare unità di misura non convenzionali</li> <li>• individuare i rapporti topologici di base</li> <li>• decodificare simboli</li> <li>• associare quantità al simbolo corrispondente</li> <li>• cogliere e interiorizza una terminologia adeguata e pertinente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- giochi di: raggruppamento classificazione</li> <li>- giochi di: attenzione analisi discriminazione memorizzazione</li> <li>- esperienze motorie</li> <li>- apprendimento di: conte filastrocche canti</li> <li>- registrazioni simboliche</li> <li>- ricerca e applicazione di unità di misura non convenzionali</li> <li>- diagrammi-tabelle a doppia entrata-grafici</li> <li>- rielaborazioni grafico/pittorico/plastiche</li> <li>- giochi operativi con materiali strutturati e non</li> </ul>

--	--	--	--

### **SCUOLA PRIMARIA – Classi prime**

<b>Competenza al termine del I anno</b>	<b>Abilità al termine del I anno (per raggiungere la competenza)</b>	<b>Conoscenza al termine del I anno</b>	<b>Attività (per raggiungere conoscenze, abilità e competenze)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare confronti in ambiti diversi</li> <li>- Saper riconoscere oggetti pesanti- leggeri, anche nella vita quotidiana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper fare confronti</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Conoscere il concetto di pesante/leggero</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esercizi di stima e di comparazione</li> <li>- Verifica della stima con strumenti di misura convenzionali.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare confronti in ambiti diversi (ordinare numeri, classificare mole lunghe – corte, più alto più basso)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper fare confronti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il concetto di lungo/corto, alto/basso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Costruzione di uno strumento di misura</li> <li>- Misurazione il contorno/confine di semplici frasi con varie parti del corpo.</li> <li>- Costruzione del pedometro di ogni bambino e poi individuazione di uno strumento di misura convenzionale.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare confronti in ambienti diversi (per capire se un'azione dura molto o poco)</li> <li>Stimare e confrontare la durata di azioni diverse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper fare confronti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere il concetto di breve/lungo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verifica della stima con strumenti di misura (candela, clessidra e orologio).</li> </ul>
---	--	--	---

### SCUOLA PRIMARIA – Classi terze

<b>Competenza al termine del III anno</b>	<b>Abilità al termine del III anno (per raggiungere la competenza)</b>	<b>Conoscenza al termine del III anno</b>	<b>Attività (per raggiungere conoscenze, abilità e competenze)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare il calcolo scritto e mentale con numeri naturali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Operare con le quattro operazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere e utilizzare le unità di misura non convenzionali</li> <li>Conoscere e utilizzare le unità di misura convenzionali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esercizi di calcolo</li> <li>Esercizi di stima e comparazione</li> <li>Giochi di misurazione</li> <li>Semplici trasformazioni</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Descrivere, nominare e classificare figure geometriche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distinguere figure geometriche piane e solide</li> <li>Rappresentare semplici figure geometriche piane</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere e nominare le principali figure geometriche piane e solide</li> <li>Conoscere le parti delle figure geometriche piane</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Disegno delle principali figure geometriche piane</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare il righello per il disegno geometrico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Posizionare correttamente il righello per disegnare figure geometriche piane</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Usare e leggere il righello per misurare e confrontare linee</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Costruzione di uno strumento di misura: il metro</li> <li>Suddivisione del metro in decimetri e centimetri</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Disegnare figure rispettando i comandi dati</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere applicazioni operative sia orali sia scritte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ascoltare, leggere e prestare attenzione alle indicazioni operative</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere i termini specifici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Attività di lavoro a piccoli gruppi con spiegazioni reciproca</li> <li>Comprensione autonoma della consegna</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Risolvere problemi pratici trasferendo le conoscenze apprese (nel tempo della misura) nelle esperienze concrete della realtà</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formulare ipotesi di soluzione</li> <li>Confrontare e scegliere le ipotesi presentate</li> <li>Scegliere strumenti e unità di misure adeguate</li> <li>Usare strumenti appropriati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere le unità di misura di lunghezza convenzionali</li> <li>Conoscere gli strumenti di misura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzo di strumenti e unità di misura adeguati</li> <li>Lavoro a piccoli gruppi</li> </ul>

### **SCUOLA PRIMARIA– Classi quinte**

<b>Competenza al termine del V anno</b>	<b>Abilità al termine del V anno (per raggiungere la competenza)</b>	<b>Conoscenza al termine del V anno</b>	<b>Attività (per raggiungere conoscenze, abilità e competenze)</b>
---	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>Scegliere campioni e unità di misura per effettuare misurazioni di oggetti e ambienti della scuola</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare campioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere campioni diversi per misurare (palmo, cubito, braccio, piede, materiale stutturato e non</li> <li>Conoscere forme diverse per ricoprire superfici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esercizi di stima e comparazione</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Misurare la lunghezza del corridoio, del cortile...</li> <li>Misurare la superficie dell'aula, del cortile, della piazza ...</li> <li>Costruire un orto per orto</li> <li>Costruire un orto botanico della scuola</li> <li>Progettare un'area di gioco</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare gli strumenti di misura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere le principali unità di misura</li> <li>Conoscere multipli e sottomultipli</li> <li>Conoscere le scale di riduzione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Costruire un metro con la fettuccia</li> <li>Costruire il metro quadrato e il centimetro quadrato</li> </ul>

### **SCUOLA SECONDARIA – Classi seconde**

<b>Competenza al termine del II anno</b>	<b>Abilità al termine del II anno (per raggiungere la competenza)</b>	<b>Conoscenza al termine del II anno</b>	<b>Attività (per raggiungere conoscenze, abilità e competenze)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze e aree per effettuare misure e stime.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper leggere una misura su di uno strumento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Unità di misura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Attività di misurazioni con strumenti convenzionali e non (striscia metrica, nastro)</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Passare da un'unità di misura a un'altra, convertendole in unità multiple o sottomultiple, o viceversa, o direttamente alle misure di un sistema di unità più comune</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eseguire conversioni di equivalenze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Regole di conversione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esercizi di conversione, anche con utilizzo di sw</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Eseguire misurazioni e rilievi grafici o topografici sull'ambiente circostante o plastico o sulla propria abitazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper utilizzare gli strumenti di misura</li> <li>Saper ingrandire o ridurre le misure delle lunghezze rilevate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere gli strumenti di misura</li> <li>Conoscere le regole di riduzione e ingrandimento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esecuzioni di rilievi su misure lineari e di superficie (aula, cameretta, ...)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere e interpretare semplici disegni tecnici, ricavandone informazioni qualitative e quantitative</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eseguire disegni tecnici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere le regole del disegno tecnico</li> <li>Conoscere le tecniche delle proiezioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sapersi orientare osservando una planimetria (o una planimetria del plesso)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper valutare misure di grandezze di oggetti nel uso quotidiano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere il concetto di stima e di linee di grandezza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Disegnare oggetti semplici (ad es. un cerchio, un raggio)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti nell'ambiente scolastico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper calcolare un rapporto e saperlo esprimere in percentuale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere il concetto di rapporto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Attività pratica di stima e misura di alcune grandezze riferite ad oggetti comuni del quotidiano (gomma, diario, ...)</li> <li>Attività di osservazione sull'utilizzo dell'unità di misura</li> </ul>

### **SCUOLA SECONDARIA – Classi terze**

<b>Competenza al termine del III anno</b>	<b>Abilità al termine del III anno (per raggiungere la competenza)</b>	<b>Conoscenza al termine del III anno</b>	<b>Attività (per raggiungere le conoscenze, abilità e competenze)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare le principali unità di misura per volumi per effettuare misure e calcoli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper leggere direttamente una misura di capacità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere le unità di misura del volume</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Attività di confronto tra oggetti di volume diverso</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Passare da un'unità di misura a un'altra di volume</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper eseguire equivalenze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le regole di conversione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esercizi di conversione, anche con utilizzo di sw</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire misurazioni volumetriche su oggetti, sull'ambiente plastico o sulla propria abitazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper applicare le formule relative al volume</li> <li>• Saper eseguire i vari metodi (per immersione e per riempimento)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i metodi di misurazione del volume</li> <li>• Conoscere le formule per il calcolo del volume</li> <li>• Conoscere il metodo per immersione</li> <li>• Conoscere il metodo per riempimento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• - Attività di laboratorio per misurare i volumi con il metodo dell'immersione o del riempimento e relativo confronto con il calcolo mediante formule.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e interpretare semplici disegni tecnici, ricavandone informazioni qualitative e quantitative (solidi)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper estrapolare informazioni dall'osservazione del disegno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le regole del disegno tecnico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività di lettura di un disegno tecnico</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti o processi (assonometrie)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire disegni tecnici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare le regole delle assonometrie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esecuzione di disegni manuali o con l'utilizzo di sw</li> </ul>